

МБОУ СОШ №19

Утверждено:
И.О. директора МБОУ СОШ №19
Чароева М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

2019-2020 учебный год

Учитель: Кусова Д.О.

г. Владикавказ

Содержание

1	Пояснительная записка	2
2	Цели и задачи курса	4
3	Учебно-методическое обеспечение	4
4	Предполагаемые результаты: личностные, предметные, метапредметные	5
5	Требования к освоению курса	7
6	Содержание курса	8
7	Календарно-тематическое планирование	13
8	Формы контроля и проверки знаний	19
9	Критерии оценивания ответа	20
10	Тестовые задания	21

1. Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

1. Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
5. типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МБОУ «СОШ №19» г. Владикавказа (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МБОУ «СОШ №19» на 2019-2020 учебный год).

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и

отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Актуальность предлагаемого курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика.

Во-первых, информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы (нетократия, меритократия и др.), смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Поэтому без серьезного анализа структуры информационного общества и происходящих в нем процессов невозможно представить свое место в этом обществе и быть активным гражданином.

Во-вторых, все большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Особенно это актуально для стран, имеющих в своем составе много различных народов и конфессий. К ним относится и Российская Федерация.

В-третьих, с разрушением системы коммунистического воспитания нарушилась связь между учебной и воспитательной работой. Предложенная программа дает возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в общественно значимых делах, в первую очередь через привлечение школьников к социальному проектированию, предоставление им возможностей для социальной практики.

В-четвертых, явно недостаточное внимание в сложившейся системе обществоведческого образования уделяется межпредметным и междурсовым связям, нарушается логика преподавания по классам, нет корреляции учебных программ и курсов. Этот курс носит интегративный, обобщающий характер, что способствует созданию условий для формирования системных знаний учащихся, развития определенных навыков и умений, приобщения к гуманистическим ценностям.

В-пятых, в обществоведческих курсах и программах все еще слишком мало внимания уделяется темам патриотизма и гражданственности в их соединении с общепризнанными демократическими нормами гражданского образования. В предлагаемом курсе делается попытка рассмотреть патриотизм и гражданственность в тесной связи с реалиями современного мира, увидеть их потенциал в условиях глобализации и условности территориальных границ государств, взаимовлияния различных культур и т.д.

Таким образом, представляется очень актуальным в различных аспектах (политическом, идеологическом, социальном, учебно-методическом,

воспитательном и т. д.) курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», построенный на осмыслении происходящих общественно-политических процессов в мире в условиях глобализации и места России в мировой системе взаимоотношений. В связи с этим можно говорить о новизне предлагаемого курса.

2. Цели и задачи курса.

- социализация, то есть подготовка к жизни в информационном обществе в XXI веке;
- воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам Родины;
- самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;
- умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год из расчета 2 часа в неделю.

3. Учебно-методическое обеспечение

1. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Учебник. 11 класс. Под. ред. Л.В. Полякова.
2. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Книга для учителя. Под. ред. Л.В. Полякова
3. А.Н. Иоффе. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Программы общеобразовательных учреждений.
4. Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Методическое пособие. 11 класс.

4. Предполагаемые результаты: личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5. Требования к освоению курса

В результате изучения курса «Обществоведение» на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- Нравственной оценки социального поведения людей;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

6. Содержание курса

Тема 1. Общество и общественное сознание (4 ч)

Основные функции и подсистемы общества. Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Общественное сознание и его формы. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоционально- доверительное отношение к миру — религия. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Чувственно- рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология. Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества. Основные понятия: общество, сознание, общественное сознание, эволюция, система, подсистема, функция, социализация, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, идеология, искусство, религия, мораль.

Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (6 ч)

Российская государственность и российская цивилизация. Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской

государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.

Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства. Идея единого человечества в исламской цивилизации. Западные теории мироустройства. Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал- демократическое движение в XIX — начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур. Основные понятия: государственность, раскол, абсолютизм, империя, западники, славянофилы, ненасилие, пацифизм, теология, либерализм, мировые и национальные религии, марксизм, цивилизация.

Тема 3. Что нас разделяет (4 ч)

Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм. Религия и язык как явления культуры. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм. Основные понятия: социализация, традиции, культура, государство, суверенитет, нация, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, светское государство, миграция.

Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (4 ч)

Мировое сообщество после «холодной войны». Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы. «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе. Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Основные понятия: «холодная война», сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений, ядерное оружие, коррупция, транснациональные корпорации.

Тема 5. Учитесь мыслить глобально (8 ч)

Феномен мирового лидерства. США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку. Основные понятия: двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм, модернизация, Европейский союз (Евросоюз), Всемирная торговая организация (ВТО).

Тема 6. Глобальная экономика (4 ч)

Становление единого мирового хозяйства. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Россия в глобальной экономике. Основные понятия: зональная глобализация, средний класс, геокон, геоэкономические регионы, информационная экономика, трофейная экономика, «штабная экономика».

Тема 7. Глобальная безопасность (6 ч)

Сила оружия в современном мире. Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Экономика и экология: поиски равновесия. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем.

Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма.

Меры по борьбе с терроризмом. Основные понятия: геноцид, экологическая ответственность, пандемия.

Тема 8. Власть в информационном обществе (6 ч)

Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов. Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Переход к информационному обществу и политическое развитие. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ.

Основные понятия: информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование, стереотипы, средства массовой информации, нетократия, коммуникация, Интернет, иерархия.

Тема 9. Россия и «русский мир» (10 ч)

Особенности русской политической культуры. Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России. Политическая система современной России.

Основные понятия: мессианство, политическая культура, анархизм, федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство, гражданское общество, миграция, интеграция, «суверенная демократия».

Тема 10 (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (10 ч)

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Уникальные экономические ресурсы России. Экономические, социальные, военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Массовая мобилизационная армия.

Итоговое повторение (6 ч)

Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни. Геополитическое лидерство.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол- во час	Тип урока	Форма урока	Дом. задание	Дата
		Т е м а 1. Общество и общественное сознание	4 ч				
1	1	Введение. Цели и задачи курса. Мир в современную эпоху.	1	Изучение нового материала	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	Вопросы и задания	
2	2	Основные функции и подсистемы общества	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
3	3-4	Общественное сознание и его формы	2	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
		Т е м а 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.	6 ч.				
4	5-6	Российская государственность и российская цивилизация	2	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
5	7-8	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	2	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	Вопросы и задания	
6	9-10	Западные теории мироустройства	2	Комбинированный	Консультация	С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций».	
		Т е м а 3. Что нас разделяет	4 ч				
7	11-12	Культура: понятие, многообразие, формы.	2	Повторение и обобщение.	Тестирование.	Вопросы и задания	
8	13-14	Религия и язык как явления культуры	2	Комбинированный	Практикум	Вопросы и задания	
		Т е м а 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века.	4 ч				
9	15-16	Мировое сообщество после «холодной войны»	2	Изучение нового материала	Практикум		
10	17-18	«Демократия» и «рынок	2	Изучение нового	Лекция с	Вопросы и	

		в глобальном пространстве»		материала	элементами практической работы	задания	
		Т е м а 5. Учитесь мыслить глобально.	8 ч				
11	19	Феномен мирового лидерства США. Открытые претензии на роль вершителя судеб.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
12	20	Демократия как экспертный товар. Самопровозглашенный арбитр. Зоны особого внимания	1	Комбинированный	Практикум	Вопросы и задания	
13	21	Россия в глобальной конкуренции. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	Вопросы и задания	
14	22	Суверенная демократия и участие в определении глобальной повестке дня. Внешняя политика: акцент на энергетику.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
15	23	Европа «старая» и «новая». В поисках энергетической безопасности.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
16	24	Экономические «гири»	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
17	25	Континентальный и островной Китай. «Четыре модернизации» и их цена	1	Комбинированный	Практикум	Вопросы и задания	
18	26	Ресурсная ловушка. Краткие выводы к главе.	1	Комбинированный	Лабораторно-практическое занятие	Вопросы и задания	
		Т е м а 6. Глобальная экономика.	4 час				
19	27	Становление единого мирового хозяйства.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
20	28	Наглядная модель глобальной экономики.	1	Комбинированный	Практикум	Вопросы и задания	
21	29	Россия в глобальной экономике.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	Вопросы и задания	

22	30	Итоговое занятие по курсу: Россия в глобальной экономике.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
		Т е м а 7. Глобальная безопасность	6 ч				
23	31	Непрекращающаяся гонка вооружений. Опасный соблазн глобального доминирования	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
24	32	Ядерное оружие – так и не забытая угроза. Кому нужны войны	1	Комбинированный	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
25	33	Промышленность как угроза окружающей среде. Общая плата за экологические ошибки.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
26	34	Болезни нового века. Экология и бизнес	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
27	35	Зависимость от техники. Угрозы глобального экономического коллапса.	1	Комбинированный	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
28	36	Хватит ли на всех ресурсов. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	1	Комбинированный	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
		Тема 8. Власть в информационном обществе	6 ч				
29	37	Успешность в информационную эпоху. Знание – сила. Новый класс – когнитариат.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
30	38	Информация и демократии. Информация и власть.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
31	39	Правители- невидимки. Как управляет «четвертая власть» .	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
32	40	Государство и свобода СМИ.	1	Комбинированный	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	

33	41	Нетократия. Всемирная паутина.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
34	42	Общество – сеть. Будущее за нетократами.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
		Тема 9. Россия и «русский мир»	10 ч				
35	43	Корни демократической политической культуры в нашей стране. Собрание русских земель и изменение политической культуры.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
35	44	Революция в России и политическая культура. Советское государство и его историческая миссия.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
36	45	Политическая преемственность в российской истории.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
37	46	Политическая система современной России. Россия – президентско-парламентская республика.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	Вопросы и задания	
38	47	Основные полномочия президента РФ. Устройство российского парламента.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
39	48	Устройство исполнительной власти. Устройство судебной власти. Роль местного самоуправления.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
40	49	Государство и гражданское общество. Роль гражданского общества в России.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
41	50	Политическая система в режиме олигархии. Курс на суверенную демократию.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	

42	51	Россия - «ближний круг» и «русский мир»	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
43	52	Практикум к главе. Краткие итоги к главе.	1	Комбинированный	Практическая работа	Вопросы и задания	
		Тема 10 (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	10 ч				
44	53	Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
45	54	Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
46	55-56	Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Уникальные экономические ресурсы России.	2	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
47	57	Экономические, социальные, военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
48	58	Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
49	59	Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	

50	60-61	Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Массовая мобилизационная армия.	2	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Вопросы и задания	
51	62	Практикум к главе. Краткие итоги к главе.	2	Комбинированный	Практическая работа	Вопросы и задания	
		Итоговое повторение	6 ч				
52	63-64	Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории.	2	Комбинированный	Практическая работа	Вопросы и задания	
53	65-66	Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире.	2	Комбинированный	Практическая работа	Вопросы и задания	
54	67-68	Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни. Геополитическое лидерство.	2	Комбинированный	Практическая работа	Вопросы и задания	
		Всего:	68				

8. Формы контроля и проверки знаний

В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию

у обучающихся целостных представлений о развитии мира, его глобальных проблемах, и лучшей организации познавательной деятельности, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся в различных формах (проверочные и самостоятельные работы, тестовые задания).

Формы текущего контроля на уроке: устный опрос, тестирование, индивидуальный раздаточный материал, ответ на вопрос в письменной форме, словарная работа, работы творческого характера. Особенностью контроля в рамках данного курса является самостоятельное выполнение заданий-практикумов.

Основная форма промежуточной аттестации: тестирование, решение проблемных заданий.

Словарная работа. На каждом уроке ведется работа с новыми понятиями, определениями.

Тестовая работа применяется как на текущих уроках, так и повторительно-обобщающих занятиях.

Работа с обществоведческими текстами. Предполагает формирование умений и навыков научного подхода обучающихся к источникам, осознание их ценности. Формируются коллективные, групповые формы работы. Задания к текстам предполагают умения отвечать на вопросы к ним, сравнивать.

Работы творческого характера призваны развивать у обучающихся творческие способности. Формируются умения и навыки написания эссе. Создание и представление презентаций.

9. Критерии оценивания ответа:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной

программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов - оценка «5», 60-80 % - оценка «4», 40-60 % - оценка «3», 0-40 % - оценка «2».