

МБОУ СОШ №19

Утверждаю

Директор

Чароева М. А.



Рабочая программа

«Родной язык»

4 класс

2024-2025 учебный год

Учитель: Солошвили М.М.

Г. Владикавказ

Пояснительная записка к календарно - тематическому планированию по литературному чтению на родном языке для 4 класса

Цель данного курса:

Цель обучения грузинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на грузинском языке в социально – бытовой и социально – культурной сферах, а также формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: чтении и письме.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часов (по 1 часа в течении 34 недель).

Задачи данного курса:

- **формирование** умения общаться на грузинском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием грузинского языка, образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей ;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению грузинским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение литературного чтения на грузинском языке способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Литературное чтение на родном языке» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Литературное чтение на родном языке как учебный предмет

характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на грузинском языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, грузинский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Грузинский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Республиканским базисным учебным планом отводится 3 час в неделю на изучение грузинского языка. Из них 2 час отводится на грузинский язык и 1 часа на литературное чтение.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения грузинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе грузинского, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения грузинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению грузинского языка.

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение грузинским языком как средством общения)

I. Ученик *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

2. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик *научится*:

- представлять грузинский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

3. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на грузинском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.