

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РСО-Алания**

**Управление образования АМС г.Владикавказ**

**МБОУ СОШ №19**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Чараева М.А

Приказ № 13 Н  
от « 31 » 07 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4877391)

**учебного курса «Геометрия»**

для 7 класса

Составитель:  
Болатаева Р.Г.

**г. Владикавказ 2024 г.**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Начала геометрии**

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

### **Треугольники**

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

### **Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника**

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

### **Прямоугольные треугольники**

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

### **Окружность**

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

### **Геометрические места точек**

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

### **Построения с помощью циркуля и линейки**

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

### **1) патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологического воспитания:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей

подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чебы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового

коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа  $\pi$ . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления

с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 28               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 2                                   | Треугольники   | 19               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 3                                   | Параллельность. Сумма углов многоугольника   | 15               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 4                                   | Прямоугольные треугольники   | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 5                                   | Геометрические неравенства   | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 6                                   | Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки                     | 18               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| 7                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний   | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102              | 6                  | 0                   |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | История возникновения и развития геометрии   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/925af86b">https://m.edsoo.ru/925af86b</a> |
| 2     | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч                                 | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/659c4331">https://m.edsoo.ru/659c4331</a> |
| 3     | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч                                 | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20bae12a">https://m.edsoo.ru/20bae12a</a> |
| 4     | Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке             | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d223477">https://m.edsoo.ru/3d223477</a> |
| 5     | Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92b776f1">https://m.edsoo.ru/92b776f1</a> |
| 6     | Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c500788">https://m.edsoo.ru/9c500788</a> |
| 7     | Взаимное расположение точек на прямой. Измерение   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f06e8ce">https://m.edsoo.ru/7f06e8ce</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | длины отрезка, расстояние между точками                             |   |   |   |  |   |
| 8  | Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36862bf3">https://m.edsoo.ru/36862bf3</a> |
| 9  | Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21ce4ff2">https://m.edsoo.ru/21ce4ff2</a> |
| 10 | Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce214e34">https://m.edsoo.ru/ce214e34</a> |
| 11 | Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7399faea">https://m.edsoo.ru/7399faea</a> |
| 12 | Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c2c0dff">https://m.edsoo.ru/5c2c0dff</a> |
| 13 | Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a4bf678">https://m.edsoo.ru/4a4bf678</a> |
| 14 | Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/84ee61de">https://m.edsoo.ru/84ee61de</a> |
| 15 | Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d04bb9c5">https://m.edsoo.ru/d04bb9c5</a> |
| 16 | Биссектриса угла  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da5e003c">https://m.edsoo.ru/da5e003c</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 17 | Биссектриса угла   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/557998af">https://m.edsoo.ru/557998af</a> |
| 18 | Биссектриса угла   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ea89182">https://m.edsoo.ru/5ea89182</a> |
| 19 | Ломаная. Виды ломаных.<br>Длина ломаной  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c84d7212">https://m.edsoo.ru/c84d7212</a> |
| 20 | Ломаная. Виды ломаных.<br>Длина ломаной  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/91fe52bc">https://m.edsoo.ru/91fe52bc</a> |
| 21 | Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0aab8dfc">https://m.edsoo.ru/0aab8dfc</a> |
| 22 | Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27b15065">https://m.edsoo.ru/27b15065</a> |
| 23 | Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5cc7a352">https://m.edsoo.ru/5cc7a352</a> |
| 24 | Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6cac74dc">https://m.edsoo.ru/6cac74dc</a> |
| 25 | Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e269ed8">https://m.edsoo.ru/3e269ed8</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 26 | Инструменты для измерений и построений  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/333ecb98">https://m.edsoo.ru/333ecb98</a> |
| 27 | Инструменты для измерений и построений  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26b0a806">https://m.edsoo.ru/26b0a806</a> |
| 28 | Контрольная работа по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa1b7981">https://m.edsoo.ru/aa1b7981</a> |
| 29 | Медиана, биссектриса и высота треугольника  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ae97099">https://m.edsoo.ru/9ae97099</a> |
| 30 | Медиана, биссектриса и высота треугольника  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc3e45d1">https://m.edsoo.ru/dc3e45d1</a> |
| 31 | Равенство треугольников   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e04a02f">https://m.edsoo.ru/8e04a02f</a> |
| 32 | Первый и второй признаки равенства треугольников  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f5d60af">https://m.edsoo.ru/0f5d60af</a> |
| 33 | Первый и второй признаки равенства треугольников  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a56c5a9b">https://m.edsoo.ru/a56c5a9b</a> |
| 34 | Первый и второй признаки равенства треугольников  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/34f8650e">https://m.edsoo.ru/34f8650e</a> |
| 35 | Первый и второй признаки равенства треугольников  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ffe06285">https://m.edsoo.ru/ffe06285</a> |
| 36 | Первый и второй признаки равенства треугольников  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/79753cdf">https://m.edsoo.ru/79753cdf</a> |
| 37 | Равнобедренные треугольники и их свойства   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c59fdae9">https://m.edsoo.ru/c59fdae9</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 38 | Равнобедренные треугольники и их свойства                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7e10fb44">https://m.edsoo.ru/7e10fb44</a> |
| 39 | Равнобедренные треугольники и их свойства                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c2cc982">https://m.edsoo.ru/1c2cc982</a> |
| 40 | Признак равнобедренного треугольника                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/480b3c40">https://m.edsoo.ru/480b3c40</a> |
| 41 | Признак равнобедренного треугольника                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf564ab7">https://m.edsoo.ru/bf564ab7</a> |
| 42 | Третий признак равенства треугольников                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4229637">https://m.edsoo.ru/b4229637</a> |
| 43 | Третий признак равенства треугольников                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a899c49">https://m.edsoo.ru/7a899c49</a> |
| 44 | Третий признак равенства треугольников                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41c75e54">https://m.edsoo.ru/41c75e54</a> |
| 45 | Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83d5ffea">https://m.edsoo.ru/83d5ffea</a> |
| 46 | Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a48cf0cd">https://m.edsoo.ru/a48cf0cd</a> |
| 47 | Контрольная работа по теме "Треугольники"                       | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f0a9a78">https://m.edsoo.ru/6f0a9a78</a> |
| 48 | Параллельность прямых   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a081482d">https://m.edsoo.ru/a081482d</a> |
| 49 | Свойства и признаки параллельных прямых                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2cd69381">https://m.edsoo.ru/2cd69381</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 50 | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/75899b52">https://m.edsoo.ru/75899b52</a> |
| 51 | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0fde699">https://m.edsoo.ru/e0fde699</a> |
| 52 | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/74e8bd74">https://m.edsoo.ru/74e8bd74</a> |
| 53 | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/070fd7db">https://m.edsoo.ru/070fd7db</a> |
| 54 | Свойства и признаки параллельных прямых  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c90c339">https://m.edsoo.ru/5c90c339</a> |
| 55 | Сумма углов треугольника   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1dca5cd">https://m.edsoo.ru/d1dca5cd</a> |
| 56 | Сумма углов треугольника   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7af6d9e6">https://m.edsoo.ru/7af6d9e6</a> |
| 57 | Внешние углы треугольника  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc409f4f">https://m.edsoo.ru/bc409f4f</a> |
| 58 | Внешние углы треугольника  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/371cbe11">https://m.edsoo.ru/371cbe11</a> |
| 59 | Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3dd667f">https://m.edsoo.ru/a3dd667f</a> |
| 60 | Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e638a510">https://m.edsoo.ru/e638a510</a> |
| 61 | Сумма внутренних углов многоугольника и сумма  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b75ede0e">https://m.edsoo.ru/b75ede0e</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | внешних углов выпуклого многоугольника                                  |   |   |   |  |   |
| 62 | Контрольная работа по теме "Параллельность. Сумма углов многоугольника" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40947485">https://m.edsoo.ru/40947485</a>               |
| 63 | Признаки равенства прямоугольных треугольников                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/330d63ff">https://m.edsoo.ru/330d63ff</a>               |
| 64 | Признаки равенства прямоугольных треугольников                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e1544dc">https://m.edsoo.ru/0e1544dc</a>               |
| 65 | Перпендикуляр и наклонная   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/957310000000000">https://m.edsoo.ru/957310000000000</a> |
| 66 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b34a450e">https://m.edsoo.ru/b34a450e</a>               |
| 67 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83fabf79">https://m.edsoo.ru/83fabf79</a>               |
| 68 | Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52b57d0f">https://m.edsoo.ru/52b57d0f</a>               |
| 69 | Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aec6d443">https://m.edsoo.ru/aec6d443</a>               |
| 70 | Соотношения между сторонами и углами треугольника                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95db41f7">https://m.edsoo.ru/95db41f7</a>               |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 71 | Соотношения между сторонами и углами треугольника                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ea388d0">https://m.edsoo.ru/5ea388d0</a> |
| 72 | Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/50fa9985">https://m.edsoo.ru/50fa9985</a> |
| 73 | Неравенство между перпендикуляром и наклонной. Расстояние от точки до прямой           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7284cbde">https://m.edsoo.ru/7284cbde</a> |
| 74 | Контрольная работа по темам "Прямоугольные треугольники", "Геометрические неравенства" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85f00be3">https://m.edsoo.ru/85f00be3</a> |
| 75 | Окружность, хорды и диаметры, их свойства  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/588c3a8d">https://m.edsoo.ru/588c3a8d</a> |
| 76 | Окружность, хорды и диаметры, их свойства  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02406d49">https://m.edsoo.ru/02406d49</a> |
| 77 | Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00d222d9">https://m.edsoo.ru/00d222d9</a> |
| 78 | Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f8753bb">https://m.edsoo.ru/4f8753bb</a> |
| 79 | Взаимное расположение  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a52f2800">https://m.edsoo.ru/a52f2800</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | окружности и прямой.<br>Касательная и секущая к<br>окружности                                 |   |   |   |  |   |
| 80 | Окружность, вписанная в<br>угол   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3767ac35">https://m.edsoo.ru/3767ac35</a> |
| 81 | Окружность, вписанная в<br>угол   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f019e49b">https://m.edsoo.ru/f019e49b</a> |
| 82 | Понятие о геометрическом<br>месте точек. Примеры<br>геометрических мест точек<br>на плоскости | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9bdd6b63">https://m.edsoo.ru/9bdd6b63</a> |
| 83 | Понятие о геометрическом<br>месте точек. Примеры<br>геометрических мест точек<br>на плоскости | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/621adf85">https://m.edsoo.ru/621adf85</a> |
| 84 | Описанная окружность<br>треугольника, её центр  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5b41bc7">https://m.edsoo.ru/f5b41bc7</a> |
| 85 | Описанная окружность<br>треугольника, её центр  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c96254e9">https://m.edsoo.ru/c96254e9</a> |
| 86 | Метод геометрических мест<br>точек при решении<br>геометрических задач                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5894e7a4">https://m.edsoo.ru/5894e7a4</a> |
| 87 | Метод геометрических мест<br>точек при решении<br>геометрических задач                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/784342d1">https://m.edsoo.ru/784342d1</a> |
| 88 | Метод геометрических мест<br>точек при решении<br>геометрических задач                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/05853a22">https://m.edsoo.ru/05853a22</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 89 | Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6903dff0">https://m.edsoo.ru/6903dff0</a> |
| 90 | Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e511d730">https://m.edsoo.ru/e511d730</a> |
| 91 | Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f3bfbf74">https://m.edsoo.ru/f3bfbf74</a> |
| 92 | Контрольная работа по теме "Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки"    | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/791dafc6">https://m.edsoo.ru/791dafc6</a> |
| 93 | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0e38fa3">https://m.edsoo.ru/f0e38fa3</a> |
| 94 | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38a31139">https://m.edsoo.ru/38a31139</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 95  | Повторение и обобщение.<br>Решение задач,<br>иллюстрирующих связи<br>между различными темами<br>курса | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7382bcc4">https://m.edsoo.ru/7382bcc4</a> |
| 96  | Повторение и обобщение.<br>Решение задач,<br>иллюстрирующих связи<br>между различными темами<br>курса | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4f457ea">https://m.edsoo.ru/a4f457ea</a> |
| 97  | Повторение и обобщение.<br>Решение задач,<br>иллюстрирующих связи<br>между различными темами<br>курса | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07e567e1">https://m.edsoo.ru/07e567e1</a> |
| 98  | Повторение и обобщение.<br>Решение задач,<br>иллюстрирующих связи<br>между различными темами<br>курса | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a4b94e4">https://m.edsoo.ru/8a4b94e4</a> |
| 99  | Повторение и обобщение.<br>Решение задач,<br>иллюстрирующих связи<br>между различными темами<br>курса | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/397d166b">https://m.edsoo.ru/397d166b</a> |
| 100 | Повторение и обобщение.<br>Решение задач,<br>иллюстрирующих связи<br>между различными темами          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c60d778a">https://m.edsoo.ru/c60d778a</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
|                                     | курса   |     |   |   |  |   |
| 101                                 | Итоговая контрольная работа   | 1   | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd50754a">https://m.edsoo.ru/fd50754a</a> |
| 102                                 | Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса | 1   | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/971f7836">https://m.edsoo.ru/971f7836</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 6 | 0 |  |   |





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

