**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ-АЛАНИИ»**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Оглавление**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc80121141)

[II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc80121142)

[1. Личностные результаты 3](#_Toc80121143)

[2. Метапредметные результаты 5](#_Toc80121144)

[3. Предметные результаты 10](#_Toc80121145)

[III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ» 14](#_Toc80121146)

[IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 18](#_Toc80121147)

[V. ПОУРОЧНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ» 20](#_Toc80121148)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования основного общего образования, Примерной основной образовательной программы и Концепции развития географического образования в РФ, а так же с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Содержание рабочей программы учитывает специфические условия региона России, основывается на содержании предмета «География» и выполняет структурирующую и междисциплинарно–интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования. Главное при реализации программы — организовать самостоятельную работу учащихся, направленную на глубокое осмысление регионального содержания.

Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

* многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
* социальная сущность человека;
* уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание курса в 8–9 классах структурировано по двум разделам: «Природа Северной Осетии» и «Население и хозяйство Северной Осетии», рассчитанным в зависимости от возможностей образовательной организации на один или два года изучения.

Раздел «Природа Северной Осетии» (8 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории Республики Северная Осетия-Алания на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население и хозяйство Северной Осетии» (9 класс) обучающиеся знакомятся с населением, особенностями развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства субъекта РФ и крупными его частями (районами).

Разделы курса раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ (районами).

При этом изучение курса «География Северной Осетии» возможно, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности:

• урок в рамках основной сетки расписания;

• внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка.

Согласно Концепции развития географического образования в РФ, оптимальной является ситуация, при которой на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 8–9 классах в третьей-четвертой четвертях. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Распределение нагрузки при изучении курса:

• 1 час в неделю в 8 и 9 классах;

Данную программу можно реализовывать по одному из предлагаемых вариантов:

1. Изучение содержательного компонента «География Осетии» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах, посредством включения в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Осетии» 17 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Осетии (17 часов в 9 классе).

2. Введение учебного курса по географии Осетии за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности в 5-8 классах.

Региональный компонент по географии РСО-Алания может быть реализован с учетом программы «География Северной Осетии» для 6-9 классов общеобразовательной школы, автор В.А.Станкевич, Владикавказ, 1996 г., и учебника География РСО-Алания, авторы А.Д.Бадов, М.Р.Дряев, под редакцией Б.М.Бероева: учебная литература, 2003. Направленность этих пособий обеспечивает методическое сопровождение курса «География Осетии» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях.

Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана. В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2021 – 2022 учебный год в 8 и 9 классах – 35 часа.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие, волонтёрские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Новые формы урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками — проведение экскурсий и походов, организация слётов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов. Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации.

Содержание курса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «География Северной Осетии» — это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

# II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

**Универсальные учебные действия**

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

*1.**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

*2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*3. Умение с деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.*

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

*6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*8. Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

*9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

* определять своё отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

*11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.*

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определённую роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

*12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).*

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «География родного края» являются логическим продолжением и частью общих предметных результатов изучения курса «География», представлены в блоках «*Выпускник научится*» и *«Выпускник получит возможность научиться».*

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения республики;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения республики;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры республики; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России, в том числе в пределах республики;
* оценивать воздействие географического положения РСО-А и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы республики и его отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий РСО-А;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей республики;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий республики;
* использовать знания об особенностях компонентов природы родного края и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий РСО-А для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения республики и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения родного края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по его территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения республики для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства РСО-А;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики РСО-А для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства республики на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по его территории;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов РСО-А;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов республики;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения республики с общероссийскими, мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль республики края в хозяйстве страны.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях родного края;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для территории родного края;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения республики, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата республики;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения родного края, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов РСО-А;*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства РСО-А;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства республики;*
* *оценивать социально*-экономическое положение и перспективы развития родного края.

# III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание курса «География Северной Осетии» в рамках учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание курса «География Северной Осетии» в рамках учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации субъекта РФ и страны.

Курс «География Северной Осетии» в рамках учебного предмета «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение курса «География Северной Осетии», как тематического блока предмета «География», в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Тема 1. Территория Республики Северной Осетия-Алания на карте России**

Характеристика географического положения РСО-А. Водные ресурсы на территории РСО-А. Административные границы территории РСО-А. Административно-территориальное устройство РСО-А. Родной край на карте часовых поясов (зон).

Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

**Тема 2. История освоения и изучения территории РСО-Алания**

История освоения и заселения территории РСО-А в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории РСО-А в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории РСО-А в XIX–XXI вв.

**Тема 3. Общая характеристика природы РСО-А**

**3.1. Рельеф и полезные ископаемые**

Геологическое строение территории РСО-А. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа РСО-А, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края. Минеральные ресурсы.

**3.2. Климат**

Характерные особенности климата РСО-А и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях РСО-А. Климатические пояса и типы климата родного края. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

**3.3. Внутренние воды**

Разнообразие внутренних вод РСО-А. Классификация внутренних вод РСО-А. Особенности различных видов внутренних вод РСО-А. Водные ресурсы в жизни человека.

**3.4. Почвы**

Образование почв и их разнообразие на территории РСО-А. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы республики. Значение рационального использования и охраны почв.

**3.5. Растительный и животный мир**

Разнообразие растительного и животного мира родного края. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы республики.

**Тема 4. Природно-территориальные комплексы**

Природно-территориальные комплексы (ПТК) РСО-А: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы РСО-А. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

**Тема 5. Население**

Численность населения РСО-А и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения республики. Миграции населения в РСО-А.

Особенности географии рынка труда республики. Этнический состав населения РСО-А. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края. Географические особенности размещения населения РСО-А. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города РСО-А их классификация.

**Тема 6. Хозяйство РСО-А**

**6.1. Общая характеристика хозяйства**

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства родного края. Экономико-географическое районирование. Природно-ресурсный потенциал.

**6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

**Общая характеристика хозяйства**. Исторические особенности формирования хозяйства родного края. Проблемы экономического развития РСО-А. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство родного края, его задачи. Деление хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства РСО-А в экономике России.

**Топливно-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве республики и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории республики. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс**. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории родного края. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс**. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс**. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Тема 7. Социально-экономические районы РСО-А**

Принципы выделения районов. Особенности формирования территории, ЭГП района. Природно-ресурсный потенциал района. Особенности населения района. Этапы развития и специализация хозяйства района. Отраслевая и территориальная структура хозяйства района. География важнейших отраслей хозяйства района. Проблемы и перспективы развития района.

**Тема 8. Природопользование и охрана природы РСО-А**

Природопользование на территории РСО-А. Экологические проблемы РСО-А. Особо охраняемые природные территории РСО-А. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Тема 9. РСО-А в России**

Родной край в современной России (место РСО-А в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). РСО-А в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнёры РСО-А, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). РСО-А и другие субъекты РФ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на территории РСО-А.
3. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории РСО-А
4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения РСО-А на контурную карту.
5. Оценивание динамики изменения границ РСО-А.
6. Написание эссе о роли землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории РСО-А.
7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий РСО-А и других субъектов РФ.
8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых РСО-А.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту.
10. Описание элементов рельефа РСО-А.
11. Построение профиля рельефа местности.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии РСО-А
13. Описание объектов гидрографии РСО-А.
14. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории РСО-А.
15. Распределение количества осадков по территории РСО-А, работа с климатограммами.
16. Описание климата РСО-А.
17. Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.
18. Описание основных компонентов природы РСО-А.
19. Создание презентационных материалов о природе РСО-А на основе различных источников информации.
20. Сравнение особенностей природы отдельных районов РСО-А.
21. Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей в пределах РСО-А.
22. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения РСО-А.
23. Определение особенностей размещения народов на территории РСО-А.
24. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях РСО-А.
25. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
26. Оценивание демографической ситуации РСО-А и отдельных его территорий.
27. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях РСО-А.
28. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
29. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов РСО-А.
30. Оценивание уровня урбанизации отдельных районов РСО-А.
31. Описание основных компонентов природы РСО-А.
32. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения РСО-А на основе различных источников информации.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту РСО-А.
34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства РСО-А.
35. Сравнение двух и более экономических районов РСО-А по заданным характеристикам.
36. Создание презентационных материалов об экономических районах РСО-А на основе различных источников информации.
37. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи РСО-А с другими субъектами РФ и государствами мира.

# IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество практических работ** | **Количество часов** |
| 1. | Территория РСО-Алания на карте России | 1 | 3 |
| 2. | История освоения и изучения территории РСО-Алания | 0 | 1 |
| 3. | Общая характеристика природы РСО-Алания | 2 | 8 |
| 4. | Природно-территориальные комплексы РСО-А | 1 | 1 |
| 5. | Население РСО-Алания | 1 | 5 |
| 6. | Хозяйство РСО-Алания | 1 | 9 |
| 7. | Социально-экономические районы РСО-Алания | 1 | 1 |
| 8. | Природопользование и охрана природы РСО-Алания | 1 | 3 |
| 9. | РСО-Алания в России | 0 | 1 |
| 10. | Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (резерв) |  | 3 |
|  | **Итого** | 8 | 35 |

# V. ПОУРОЧНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ»

**Поурочно-календарное планирование курса.**

**35 часов**

**(1 час в неделю в течение одного года или 1 час в неделю**

**в течение одного полугодия в 8 классе и одного полугодия в 9 классе)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Территория РСО-Алания на карте России (3 часа)** | | | | |
| **1** | Республика Северная Осетия-Алания на географических картах | Находить и показывать на картах РСО-А, сравнивать по картам географическое положение РСО-А с географическим положением других регионов России;  Работа с информацией: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России. |  |  |
| **2** | Административно-территориальное устройство РСО-А | Различать федеральный округ, в который территориально входит РСО-А, находить и показывать на картах административно-территориальные единицы РСО-А, крупные  географические районы республики (в том числе при выполнении практической работы); самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных  видах районирования РСО-А. |  |  |
| **3** | Физико-географическое положение РСО-А | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки РСО-А; оценивать влияние географического положения РСО-А на особенности природы, жизнь и хозяйственную  деятельность населения. Работа с информацией: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать физико-географическое положение РСО-А. |  |  |
| **Тема 2. История освоения и изучения территории родного края (1 час)** | | | | |
| **4** | История освоения и изучения родного края | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории РСО-А.  Работа с информацией: находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских/осетинских учёных и путешественников в освоение территории РСО-А; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы). |  |  |
| **Тема 3. Общая характеристика природы родного края (8 часов)** | | | | |
| **Рельеф и полезные ископаемые родного края (2 часа)** | | | | |
| **5** | Геологическое и тектоническое строение республики | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории РСО-А областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма. |  |  |
| **6** | Рельеф и полезные ископаемые республики | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа РСО-А; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф РСО-А; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории республики (при  выполнении практической работы); приводить примеры антропогенных форм рельефа;  приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.  *Работа с информацией*: находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа РСО-А (при выполнении практической работы).  *Базовые исследовательские действия*: выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа РСО-А (при выполнении практической работы). |  |  |
| **Особенности климата РСО-А (2 часа)** | | | | |
| **7** | Факторы формирования климата родного края | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата РСО-А; описывать особенности погоды территории по карте погоды  (в том числе при выполнении практической работы); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных районах РСО-А (при выполнении практической работы); |  |  |
| **8** | Климат родного края | Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий республики с помощью карт погоды; обозначать на контурной карте границы климатических областей на территории РСО-А; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории республики; приводить примеры мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.  Общение: давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории РСО-А изменений климата.  Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.  Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению. |  |  |
| **Внутренние воды РСО-А (2 часа)** | | | | |
| **9** | Многообразие внутренних вод республики | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра РСО-А, области современного оледенения; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории республики (при выполнении практической работы); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения. |  |  |
| **10** | Характеристика видов внутренних вод республики | Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы);  сравнивать обеспеченность водными ресурсами отдельных районов республики;  характеризовать реки по плану.  *Работа с информацией*: самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов РСО-А. |  |  |
| **Почвы РСО-А (1 час)** | | | | |
| **11** | Типы почв | Классифицировать основные типы почв РСО-А с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения республики; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края. *Базовые исследовательские действия*: самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв РСО-А. |  |  |
| **Растительный и животный мир РСО-А (1 час)** | | | | |
| **12** | Растительный и животный мир | Характеризовать богатство растительного и животного мира РСО-А, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; приводить примеры объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки растительного и животного мира республики. |  |  |
| **Тема 4. Природно-территориальные комплексы РСО-А (1 час)** | | | | |
| **13** | Природно-территориальные комплексы | Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах РСО-А (при выполнении практической работы); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории республики; приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон.  *Общение*: формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории РСО-А  (при выполнении практической работы). |  |  |
| **Тема 5. Население РСО-А (5 часов)** | | | | |
| **14** | Численность населения | Объяснять особенности динамики численности населения республики; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения РСО-А и её отдельных регионов, применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» России и республики, *использовать* знания о численности населения в повседневной жизни; |  |  |
| **15** | Естественное и механическое движение, размещение населения республики | применять понятия «рождаемость», «смертность», , «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях республики (при выполнении практической работы); сравнивать показатели воспроизводства населения РСО-А с показателями воспроизводства населения других регионов России;  (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост). Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки размещения, естественного и механического движения населения республики |  |  |
| **16** | Состав населения республики | Называть народы, населяющие республику; показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории РСО-А; сравнивать особенности населения отдельных регионов республики по этническому и религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач. Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте  реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов РСО-А; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы).  *Работа с информацией*: анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы). |  |  |
| **17** | Городское и сельское население республики | Применять понятия «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития городского и сельского населения республики. |  |  |
| **18** | Трудовые ресурсы и рынок труда республики | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «экономически активное население», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных  и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного  и механического движения населения (при выполнении практической работы).  Работа с информацией: анализировать схему «Состав трудовых ресурсов РСО-А»;  сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения республики и в России. |  |  |
| **Тема 6. Хозяйство РСО-А (9 часов)** | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства (4 часа)** | | | | |
| **19** | Экономико-географическое положение РСО-А | Характеризовать особенности экономико-географического положения республики, определять черты выгодности положения. Называть, показывать на картах и наносить на контурную карту соседей республики. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки экономико-географического положения РСО-А. |  |  |
| **20** | История формирования населения и хозяйства РСО-А | Описывать историю формирования населения и хозяйства РСО-А, Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки формирования населения и хозяйства РСО-А. |  |  |
| **21** | Природно-ресурсный потенциал республики | Определять по картам и другим источникам географической информации природно-ресурсный потенциал республики. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития природно-ресурсного потенциала РСО-А. |  |  |
| **22** | Отраслевая и территориальная структура хозяйства республики | Применять понятия «состав», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль промышленности», «межотраслевой комплекс», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РСО-А. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития хозяйства республики. |  |  |
| **Тема 6. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (5 часов)** | | | | |
| **23** | География промышленности РСО-А: ТЭК, машиностроение, металлургия. | Применять понятия темы. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей промышленности РСО-А: описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей промышленности республики; описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду. описывать по карте размещение главных районов и центров, отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие  на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);  Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей.  *Работа с информацией*: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства РСО-А; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; |  |  |
| **24** | География промышленности РСО-А: химическая промышленность, пищевая, легкая промышленность | Применять понятия темы, описывать по карте размещение главных районов и центров  подотраслей химической промышленности республики; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; характеризовать основные проблемы и перспективы развития; описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей пищевой и легкой промышленности. на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий комплекса. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей. |  |  |
| **25** | География сельского хозяйства РСО-А | Описывать по карте размещение главных районов отраслей животноводства и растениеводства РСО-А; производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы); приводить примеры, позволяющие оценить роль РСО-А как одного из поставщиков на российский рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного  развития.  Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК РСО-А. |  |  |
| **26** | Инфраструктурный комплекс РСО-А: транспортный комплекс республики; география сферы услуг. | Называть главные научные центры республики; оценивать роль транспорта в экономике РСО-А с учётом размеров её территории; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот. *выявлять* и *называть* особенности транспортного комплекса родного края; *составлять* описание транспортного комплекса родного края; *определять* факторы размещения транспортного комплекса родного края; *читать* тематические карты; *проводить* анализ содержания картографических источников; *читать* и *анализировать* статистические показатели; *наносить* на контурную карту географические объекты; находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования, читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки информационного комплекса республики. |  |  |
| **27** | Рекреационное хозяйство республики | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рекреационного хозяйства родного края; составлять описание рекреационного хозяйства родного края; определять факторы размещения рекреационного хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки рекреационного комплекса РСО-А. |  |  |
| **Тема 7. Социально-экономические районы РСО-А (1 час)** | | | | |
| **28** | Социально-экономические районы РСО-А | Находить на картах и описывать социально-экономические районы РСО-А. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки социально-экономических районов РСО-А. |  |  |
| **Тема 8. Природопользование и охрана природы РСО-А (3 часа)** | | | | |
| **29** | Природопользование на территории республики | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природопользования на территории родного края; составлять описание природопользования на территории родного края; определять общие и отличительные природопользования на территории родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки природопользования РСО-А. |  |  |
| **30** | Экологические проблемы республики | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности возникновения и состояния экологических проблем родного края; составлять описание экологических проблем родного края; определять общие и отличительные черты экологических проблем на территории родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки экологических проблем РСО-А. |  |  |
| **31** | Особо охраняемые природные территории республики | Приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, объектов Всемирного природного наследия. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую описания особо охраняемых при-родные территорий республики. |  |  |
| **Тема 9. РСО-Алания в России (1 час)** | | | | |
| **32** | РСО-А в современной России | Характеризовать место и роль РСО-А в России и её цивилизационный вклад. Место республики в России по основным показателям отраслей производства.  Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки экономического потенциала республики. |  |  |
| **Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (3 часа)** | | | | |
| **33** | Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу | Давать определения понятий и терминов курса «География РСО-А».  *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-­измерительными материалами. *Проверка* усвоения единиц содержания и способов деятельности по курсу. *Совершенствование навыков* и *умений* работы с источниками информации |  |  |
| **34** | Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу | Давать определения понятий и терминов курса «География РСО-А».  *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-­измерительными материалами. *Проверка* усвоения единиц содержания и способов деятельности по курсу. *Совершенствование навыков* и *умений* работы с источниками информации |  |  |
| **35** | Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу | Давать определения понятий и терминов курса «География РСО-А».  *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-­измерительными материалами. *Проверка* усвоения единиц содержания и способов деятельности по курсу. *Совершенствование навыков* и *умений* работы с источниками информации |  |  |

Старший преподаватель Дзасохова Л.К.

[larisadzsohova@mail.ru](mailto:larisadzsohova@mail.ru)