**Инклюзия** – это динамически развивающий­ся процесс, позитивно влияющий на систему социальных от­ношений. Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества.

Инклюзивное образование – результат развития идей гума­низма, основывающихся на исключительной ценности чело­веческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние. Это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые можно и нужно привнести в образовательный процесс,  тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями). Совершенствование инклюзивного образования и, в частности,  дистанционного обучения обеспечит доступность получения образования всем детям школьного возраста.

**Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок:**

* признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
* повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;
* изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать раз­нообразным потребностям всех учеников, проживающих ря­дом со школой;
* анализ, изучение и преодоление барьеров на пути полу­чения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалид­ность или специальные образовательные потребности;
* проведение реформ и изменений, направленных на бла­го всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
* различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
* признание роли школ не только в повышении академи­ческих показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
* признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе. Принципы инклюзии определяют новую парадигму об­разовательных отношений:

1 —  ценность человека не зависит от его способностей и до­стижений;

2 — каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

3 — все люди нуждаются друг в друге;

4 — подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

**Закон   «Об образовании в РФ» статья 5 часть 5 гласит:**

«В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.., в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Таким образом, закон закрепил за родителями  право  выбора между специальными образовательными учреждениями и обучением ребенка  в образовательной организации общего типа.

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

И согласно тому же закону администрация и педагоги образовательной организации, в которую попадает ребенок с ОВЗ, обязаны обеспечить ему  необходимые образовательные условия.

**Инклюзивное образование** — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Совершенствование дистанционного и инклюзивного образования обеспечит доступность получения образования всем детям школьного возраста.

**Описание архитектурной доступности образовательной организации.**

Образовательное учреждение состоит из  1 корпуса -2-х этажный учебный корпус.

Доступ в здание школы для маломобильных групп граждан осуществляется через вход, оборудованный навесом.

В школе может быть оказано содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.

Работниками школы оказывается иная необходимая инвалидам помощь в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Все дети с ограниченными возможностями здоровья, проходят обучение по общеобразовательным программам. Экзамены сдают на общих основаниях.

Школа тесно сотрудничает с городским центром «Доверие».