**Справка по результатам контроля качества подготовки учащихся 9-х классов**

**к итоговому собеседованию**

Сроки проведения контроля: с 13.12.2021 по 17.12.2021.

Классы: 9-й.

Учебные предметы: русский язык, литература.

Цель контроля: определить уровень готовности и качество подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

Методы контроля:

анализ рабочих программ, классных журналов;

посещение учебных занятий.

Нормативное правовое обеспечение

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС ООО, утвержденный [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/).

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/542637892/).

4. Локальные нормативные акты образовательной организации (ОО):

Результаты контроля

В соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 учебный год,  был проведен анализ уровня готовности и качества подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

В ходе контроля были проанализированы рабочие программы по русскому языку, литературе. Все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и положения о рабочей программе.

В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:

«Речь и речевое общение»;

«Речевая деятельность»;

«Текст».

В рабочих программах учебного предмета литература выделены планируемые результаты освоения учебного предмета, которые реализуют содержание видов работ с языковым материалом (табл.).

Виды работы с языковым материалом на учебных предметах, которые помогут обучающимся сдать итоговое собеседование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Вид работы | Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам |
| Литература | Выразительное чтение текста | У выпускника сформируются:  – осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;  – потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения |
| Пересказ текста с привлечением дополнительной информации | У выпускника сформируются:  – способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;  – умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления |
| Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге | У выпускника сформируется способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного |
| Соблюдение норм современного русского литературного языка | У выпускника сформируется осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры |

Анализ классных журналов выявил наличие заданий, связанных с отработкой навыков устной речи по литературе (выразительное чтение, чтение произведений наизусть, создание устного описания и др.). В частности, в декабре основная работа по предмету связана с произведениями А.С. Пушкина (Е.Онегин) В ходе посещения уроков установлено, что учитель русского языка и литературы (Хулелидзе Л.А.) активно использует задания на формирование устной речи учащихся. На уроках учащиеся вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения.

Выявлены учащиеся, которые не отвечают устно или отвечают односложно (Гурцишвили Н.). На уроках он неактивен, но может выполнить несложную письменную работу. У Ники языковой барьер связан с билингвизмом и использованием в быту родного (не русского языка). В ходе контроля уровня результатов в 9-х классах было запланировано пробное итоговое собеседование. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов.

ВЫВОДЫ

1. В рабочие программы по русскому языку, литературе включены виды работы с языковым материалом, что позволяет развивать монологическую и диалогическую речь учеников и готовить учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию на всех вышеперечисленных предметах.

2. В классных журналах по русскому языку, литературе отражены темы и задания, связанные с отработкой навыков устной речи.

3. На уроках учитель формируют у учащихся умение выразительно читать текст, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.

4. Выявлены учащиеся, у которых формирование навыков устной речи ниже базового минимума.

5. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения устного экзамена.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР Милевской Г.А.:

1.1. Ознакомить с результатами контроля качества подготовки к итоговому собеседованию в 9-х классах педагогический коллектив и родительский коллектив 9 класса.

1.2. Проконтролировать развитие навыков речевой деятельности учащихся группы риска на урока.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (в течение III четверти).

2.2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации (в течение III четверти).

2.3. Проконтролировать успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход по формированию грамотной устной речи учащихся (в течение III четверти).