МБОУ СОШ№19

Анализ - отчёт учителя

русского языка и литературы

по результатам работы

за 2020 -2021 учебный год.

Хулелидзе Л.А.

 Владикавказ 2021г.

 **Анализ - отчёт учителя русского языка и литературы Хулелидзе Л.А.**

 **по результатам работы за 2020 -2021 учебный год.**

В начале учебного года были составлены рабочие программы по русскому языку и литературе для 5, 6,8,10, классов. Данные программа ориентированы на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Рабочие программы по русскому языку для5, 6,8 классов были составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО).

 ***Количество часов, отведенных на изучение русского языка и литературы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5класс | 6 класс | 8 класс | 10 класс |
| русский язык | 5часов | 6часов | 3часа | 2 часа |
| литература | 3 часа | 3 часа | 2 часа | 3 часа |

 Преподавание русского языка и литературы ведется по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | предмет | Используемые УМК |
| Хулелидзе Л.А. | **5** | Русский язык | учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г.  |
| литература | В.Я. Коровина , В.П. Журавлев, В.И. Коровин. под ред.В.Я.Коровиной .-5-еизд.-М.: Просвещение,2004 |
| **6** | русский язык | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова,Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Издательство: М., «Просвещение», 2015 |
| литература | .« в 2-х В.П.Полухина В.Я. Коровина , В.П. Журавлев, В.И. Коровин. под ред.В.Я.Коровиной .-11-еизд.-М.: Просвещение,2020 |
| **8** | русский язык | (Русский язык:Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: “Просвещение”, 2020 г.). |
| литература | В.Я. Коровина, В.П. Журавлева,В.И. Коровин.-9 -е изд.-М.: Просвещение ,2020 |
|  | **10** | русский язык | Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классоа общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.1 М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020г |
| литература | Авторы программы (, С.А. Зинин, В.И. Сахаров – 2-е изд. М.: ООО ««Русское слово» - 2020. |

 С целью отслеживания уровня учебных достижений учащихся и контроля освоения учащимися государственных образовательных стандартов в течение 2020-2021учебного года, проводился мониторинг обученности по русскому языку в виде административной контрольной работы (входной контроль), полугодовой, годовой (промежуточная аттестация)

 **Итоги контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входная контрольная****работа** | **Контрольная работа по итогам 1 полугодия** |  **Контрольная работа по итогам 2 полугодия (промежуточная аттестация)** |
|  | %успева-ть | %качество |  %успевае-ть |  %качество | %успеваем-ть | %качество |
| **5класс** | 100% | 50% | 100% | 75% | 100% | 77% |
| **6класс** |  |  | 87% | 750% | 90% | 45% |
| **8 класс** | 100% | 0% | 100% | 50% | 87% | 67% |
| **10** | 64% | 28% | 100% | 50% | 100% | 50% |

 В целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5,6,8 классов, направленных на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования были проведены ВПР по русскому языку.

 Задания диагностической работы призваны были выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

**ВПР 5 класс**

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 – 17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Всего в 5 классе обучаются 3 ученика

Работу по русскому языку выполняли трое -100% уч.

**Максимальный балл**, который можно было получить за всю **работу-45.**

**Максимальный бал -36 (из45 возможных) набрал Хетагури Н**

**Итоги ВПР по русскому языку:**

 Успеваемость- 100%; Качество знаний - 33%

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дата проведения | Всего в классе | Выполняли работу |  Оценки | Средняя отметка | Качество знаний | Обученность |  |
|  «5» |  «4» |  «3» |  «2» |
|  **12.04.2021** | 3 | 3 | 0 | 1 |  2 | 0 | 4 |  44% | 100% |  |

ВПР **6класс**

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 – 24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Всего в 6 классе обучаются 11 учеников

Работу по русскому языку выполняли девять учеников -82 % уч.

**Максимальный балл**, который можно было получить за всю работу**-51.**

**Итоги ВПР по русскому языку:**

 Успеваемость- 67%; Качество знаний - 44%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дата проведения | Всего в классе | Выполняли работу |  Оценки | Средняя отметка | Качество знаний |
|  «5» |  «4» |  «3» |  «2» |
|  **14.04.2021** | 11 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |  44% |

**ВПР 8 класс**

Всего в 8 классе обучаются 6 учеников.

Работу по русскому языку выполняли двое учеников .

 **Максимальный балл**, который можно было получить за всю работу**-51.**

**Итоги ВПР по русскому языку:**

 Успеваемость- 100%; Качество знаний - 50%

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дата проведения | Всего в классе | Выполняли работу |  Оценки | Средняя отметка | Качество знаний | Обучен-ность |
|  «5» |  «4» |  «3» |  «2» |
|  **19.03.2021** | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |  50% | 100% |

 Передо мной в условиях внедрения новых образовательных стандартов стояла задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников. Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными “действующими героями” на уроке. И на своих уроках я старалась «втягивать» детей не в упражнения, не в повторение, не в запоминание готового, а в размышление о том, что неизвестно.

 Учитывая требования ФГОС, невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения. Были изучены следующие технологии:

* проблемное обучение;
* групповые технологии;
* игровые технологии;
* тестовые технологии;
* современные компьютерные технологии;

 Современный урок согласно ФГОС формирует универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. На уроках учитывались индивидуальные особенности учащихся при организации самостоятельной работы, которая способствовала формированию у учащихся умений и навыков практического характера

 Большую помощь при формировании УУД на уроках русского языка, особенно для самостоятельной работы, играют пособия для учащихся «350 правил», с заданиями и упражнениями для закрепления знаний и отработки умений и навыков.

Самостоятельная работа учащихся проводилась на разных этапах урока. На этапе закрепления материала я применяла тесты, проверочные карточки, проверочные задания с использованием ИКТ (СД-диск, приложение к учебнику для 5 класса.)

 Развивая и поддерживая интерес к изучаемым предметам, часто задавала домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, инсценировки эпизодов. Использовала на уроках метод проблемного обучения. Проблемное обучение создает наиболее благоприятные условия для формирования таких необходимых качеств, как познавательный интерес, творческая активность, самостоятельность, и вызывает у ученика стремление самому найти ответы на возникающие вопросы.

 На уроках большое внимание уделялось устному опросу учащихся. Виды его были различны: ответ по плану, по опорным примерам, рассказ от лица героя произведения. Все это способствовало развитию монологической речи учащихся. Развивая и поддерживая интерес к изучаемым предметам часто задавала домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, инсценировки эпизодов.

Уровень подготовки и развития способностей к учению в5, 6 классах у каждого ребёнка

разный. Интерес к предмету успешно вырабатывался дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы.

 На уроках учитывались индивидуальные особенности учащихся при организации самостоятельной работы, которая способствовала формированию у учащихся умений и навыков практического характера. Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществлялись на основе работы с учебником, с дополнительной литературой, материалами из интернета. На таких уроках использовала различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, парную, групповую, и создавала условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности.

 Большую помощь при формировании УУД на уроках русского языка, особенно для самостоятельной работы, играли тесты. Тесты по русскому языку 6 класс. Автор: Черногрудова Е.П. Данное пособие полностью соответствует ФГОС. Пособие содержит тесты для текущего и итогового контроля знаний учащихся, а также задания и упражнения для закрепления знаний и отработки умений и навыков. Использовали пособия для подготовки ВПР.

 Особую роль играл итог урока, так называемый этап рефлексии. На своих уроках использовала различные приёмы рефлексии: пятиминутное эссе; метод незаконченного предложения; свободное высказывание, смайлики.

 Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления проводила физминутки (в 5, 6 кл) и эмоциональную разрядку, чередуя разные виды деятельности. Это позволяло создавать условия не только предметных, но и общеучебных умений и навыков, важность которых существенно возросла с учётом требований ФГОС.

 В течение учебного года стремилась повысить качество успеваемости учащихся, используя как традиционные, так и новые технологии, в том числе информационные. Тщательно продумывала методику проведения самостоятельной работы, которая способствовала формированию у учащихся умений и навыков практического характера. Учитывались индивидуальные особенности учащихся при организации самостоятельной работы . Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществлялось на основе работы с учебником, с дополнительной литературой, материалами Интернета.

 Подбирала дифференцированные задания с целью продвижения вперед и сильных, и слабых учащихся использую дополнительный материал.

Использовала работу в группах, парах, индивидуальную работу. Ребята приучались творчески решать поставленные перед ними задачи и проблемы, понимать их смысл, отвечать за результаты своей работы.

 Для закрепления навыков грамотного письма использовала диктанты разных типов: предупредительный, творческий, выборочный, «Угадай значение», «Проверь себя», диктант на классификацию орфограмм. Очень часто в качестве проверки пройденного материала проводила цифровые и графические диктанты. Данный вид опроса позволял быстро проверить знания, выставить оценку и сэкономить время. Эта работа нравилась ребятам, и они с радостью принимались за неё.

 Кроме различных видов диктантов, давала тестовые задания, которые позволяли быстро проверить компетенции обучающихся. Результаты тестовой проверки фиксировали достижения обучающихся на определённом этапе обучения: проверки фрагмента урока, после изученной темы и итоговый контроль.

 На каждом уроке учитывала индивидуальные особенности учащихся, особо контролировала слабоуспевающих учащихся, которым оказывала повседневную помощь. Вела систематическую работу над разнообразными видами разборов (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический), так как убеждена в том, что ученик, умеющий делать разбор, знает русский язык.

 Стараясь следить за качеством усвоения программного материала, применяла различные виды контроля знаний учащихся: тестирование, карточки, самостоятельные работы, дидактические упражнения, итоговые задания, сочинение.

 Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма и развитие устной речи учащихся.

 На уроках литературы мной велась работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам. Учила комплексному анализу текста. Начальный этап работы над анализом текста проводила коллективно. Этот вид работы начинался с заданий, связанных с речевым развитием: выразительное чтение, определение темы и идеи, составление плана, затем давались вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки.

 Применяла современные образовательные технологии. Для подготовки к урокам применяла ИКТ, использовала диски («Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»), демонстрировала художественные фильмы, составляла собственные презентации в программе Power Point.С помощью этих программ создаю собственные презентации, дидактические материалы к урокам. Презентации составляла с привлечением учащихся, которые помогали в подборке материалов, оформлении презентаций. С применением компьтерных технологий урок проходил интереснее, запоминалось больше обычного урока, у ребят появлялся интерес к предмету.

 Наиболее интересными считаю презентации для проведения уроков в форме игр "Знатоки русского языка", "Интересные факты из биографии русских писателей", которые можно использовать для уроков повторения и обобщения по разным темам, меняя содержание.

 Мой выбор остановился на использовании информационно- коммуникационных технологий, так как вижу следующие преимущества:

- возможность использовать разные формы работы с компьютером( фронтальную, индивидуальную, групповую);

-личностно- ориентированная направленность технологии;

- возможность применять ИКТ в рамках традиционной системы обучения.

 Свою профессиональную личностную компетенцию повышаю за счёт самообразования, самообучения, самосовершенствования.

**Результаты внеурочной деятельности по предмету.**

12.10.2020 г. состоялся первый этап (школьного тура) Олимпиады по русскому языку среди учащихся 5-11лассов.

**Цель проведения олимпиады**:

а) стимулирование интереса учащихся к русскому языку

 б) выявление учащихся, интересующихся русской филологией и русским языком в частности;

в) активизация творческих способностей учащихся;

г) выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

 **В олимпиаде по русскому языку приняли участие четверо учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество участников | % от количества участников  | Максимальное количество баллов | Максимальное количество набранных баллов |
|  6 | 4 |  67% | 56 |  43 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участников | Класс | Максимальное количество баллов | Итоговый балл | Процент выполнения | Статус участника |
| 1.2.3.4. | Козонов Георгий Цамалаидзе Павел ЦамалаидзеТимоф.Цамалаидзе Даниил | 6кл6 кл6кл6 кл |  56 56 56 56  | 32432227,5 |  57% 77% 39%49% | участник**победитель**участникучастник |

**Победители и призеры**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Ф.И. | Класс | Место |
| 1 | Цамалаидзе Павел | 6 | 1 |

 **03.03.2021** учащиеся 6,8 классов приняли участие в международной - игре конкурсе «Русский медвежонок» - языкознание для всех. Участие приняли 5обучающихся.

**Цель проведения конкурса**:

 1.Развитие творческих способностей учащихся.

 2.Развитие интереса к русскому языку.

 3. Содействие активизации внеклассной и внешкольной работы по данному предмету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Колич-во. участ-ов |  Место по школе | Победителипо школе |
| 1место | 2 место  | 3 место |
| 6 | 3 | 1 | 1 |  1 | 1 |
| 8 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
| итого | 5 | **2** | 2 | 1 | **2** |

Участникам конкурса были предложены задания, касающиеся вопросов фонетики, графики, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, словообразования, стилистики и лингвистического анализа текста.

   Характер многих заданий дал участникам игры возможность широко использовать знания, полученные в процессе внеклассной работы по русскому языку, при знакомстве со словарями различных типов, при чтении лингвистической литературы.

 В 2020 -2021 учебном году посетила уроки математики в 8 классе.

Работа по самообразованию проводилась в следующем направлении: изучение новинок по новым технологиям обучения, просматривание интернет-сайтов, методических **Ознакомилась:**

1. Сборник нормативных документов ГИА: МО РФ-М: Интеллект – Центр 20

2.Образовательные порталы для подготовки учащихся к ГИА.

**Изучила**:

Принципы ВПР — это новые технологии, обеспечивающие единую работу учащихся всех школ страны, и единую систему проведения, оценки и подхода к формированию заданий.

 **Методическая работа**

 Принимала участие в, работе ШМО и в работе ШМО классных руководителей.

 Являлась экспертом в 9 классе на Итоговом собеседовании и в 11классе экспертом по проверке итоговых сочинений.

**Выступления на заседаниях ШМО учителей гуманитарного цикла и классных руководителей:**

1.**Тема**: «Проектная деятельность в работе классного руководителя»( 20 .11.2020г)

2. **Тема: «** Адаптация учащихся 5 класса» (на заседании учителей МО гуманитарного цикла от 16.11.2020г).

Прошла курсы повышения квалификации:

«Предметная и методическая компетентности учителя русского языка и литературы» (С 29.03 ПО 03.04.2021 в МБОУ СОШ№38)

* В октябре было проведено мероприятие, посвященное 125-й годовщине со дня рождения С.А.Есенина «Есенин и Кавказ»

Цели: познакомить детей с творчеством талантливого русского поэта Сергея Есенина;

 формировать положительное отношение к своей национальности, ее культуре и языку.

Обучающиеся привлекались к учебно-исследовательской и проектной деятельности . Учащиеся 8 класса подготовили проекты по творчеству С.А.Есенина ,посвященные 125-й годовщине со дня рождения С.А.Есенина .

 1. Цамалаидзе Лиана « С.А.Есении и Кавказ»

 2.Аладашвили Диана.А. «С.А. Есенин и Грузия »

 3 Сабаури Ника- «Тема Родины в творчестве С.Есенина»

Ученик 6 класса :Цамалаидзе Даниил подготовил проект : «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (в произведении И. С. Тургенева «Записки охотника»)

* 20.11.20 среди учащихся 5-8 классов был проведён Всероссийский словарный урок, посвященный дню словарей и энциклопедий, жизни и творчеству В.И. Даля «К тайнам слов».

Цель:

1. почтить память великого соотечественника, познакомить учащихся с некоторыми этапами его жизни и деятельности; определить место и значение «Толкового словаря живого великорусского языка» в русской лексикографии.

2. побудить учащихся к чтению сборника «Пословицы и поговорки и русского народа» и к овладению богатством языка, воплощенным в пословицах и поговорках; способствовать активному включению пословиц и поговорок в речь учащихся.

3. воспитывать интерес к чтению, культуре.

В рамках недели русского языка среди учащихся 5-8 классов была проведена интеллектуальная игра по русскому языку «Счастливый случай» (21.02.21)

 **Цели**: развивать познавательный интерес к изучению русского языка;

 обобщить знания, полученные во время изучения русского языка;

 способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у учащихся.

* Был проведен открытый урок в 6 классе (18.02.21)

Тема: « Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных».

Цель: обобщить знания,умения и навыки по теме : «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных», сформировать у учащихся умение дифференцировать суффиксы прилагательных.

**Позитивные тенденции:**

* Владение различными методами и приёмами технологии проблемно-диалогического обучения  и их внедрение в практику работы, владение игровыми технологиями, частичное овладение ИКТ.
* Применение на уроках различных способов  активизации познавательной деятельности.
* Сотрудничество с учениками,  родителями, учителями-предметниками.
* Начата работа по созданию мониторингового исследования  достижений обучающихся.

 **Успеваемость и качество знаний по предметам и по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6класс | 8 класс | 10 класс |
| Русский язык | 100/100 | 100/46 | 100/67 | 100/50 |
| Литература | 100/100 | 100/46 | 100/67 | 100/ 77 |

      По предметам:

          русский язык – 100/66;    литература – 100/73

В 2020 – 2021 учебном году программы по предметам «русский язык» и «литература» выполнены. Отставания от программы преодолены за счет часов, отведенных на повторение, за счет резервных уроков и корректировки тематического планирования. Все контрольные работы проведены в соответствии с учебно-тематическим планом учителя.

 **Работа в кабинете:**

 Я являюсь заведующей кабинетом русского языка и литературы. Учебный кабинет – место для творческой работы учителя и его учеников. В данном учебном году были созданы дидактические материалы: тесты по основным темам для 8 классов, итоговые тесты для 10, класса, подготовлен ряд рекомендаций для учащихся: как писать сочинение, самостоятельные и контрольные работы, тесты, таблицы, разработки уроков и внеклассных занятий.

 Учащимися 10 классов были созданы накопительные папки с материалами заданий ЕГЭ, необходимые для сдачи ГИА.

 Кабинет оснащен современной техникой: компьютером, проектором. Я много времени уделяла изучению компьютера, уже более свободно и качественно могу использовать его на различных этапах уроков русского языка и литературы и при проведении внеклассных мероприятий.

 Систематически пополняла методическую базу и кабинет: вела подбор обучающих дисков по русскому языку и литературе для всех классов, приобретала современную методическую литературу и изучала её.

**Выводы:**

 Подводя итоги, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует отметить, что сочетание современных технологий с традиционными, применение методов технологии развития критического мышления позволяют добиваться положительных результатов в обучении.

 Наиболее серьёзной проблемой остаётся проблема повышения качественной успеваемости обучающихся, для решения которой, на мой взгляд, следует уделять больше внимания дифференцированному подходу, внедрению в образовательный процесс инновационных, в том числе и дистанционных технологий обучения, повышению собственной информационно-компьютерной компетентности.

 Нерешённой остаётся и такая важная проблема как работа с родителями. Отсутствие поддержки и помощи со стороны родителей негативно сказывается на мотивации обучающихся к учебному процессу.

 Таким образом, предстоит ещё большая работа, направленная на повышение качества образования, формирование  ключевых образовательных компетенций обучающихся; работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии; работа по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразованию. В русле такого подхода надеюсь добиться бóльших успехов не только в своей педагогической деятельности, но и в обученности учеников по предметам русский язык и литература.

 Таковы, пожалуй, основные составляющие моей деятельности как учителя русского языка и литературы. Несмотря на достигнутые результаты, считаю, что необходимо регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живешь, и месту, которому занимаешь.

 Цели и задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить формировать свой теоретический, методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и литературы .
2. Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в целях повышения качества знаний;

 3. Работа над методикой устранения типичных ошибок учащихся, допущенных в экзаменационных работах, во время проведения ГИА.

 4.Совершенствовать качество подготовки обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.

 5. Повышать уровень внеклассной работы

ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ

[**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)
http://ege.edu. ru

Демоверсии, кодификаторы и другие официальные полезные документы

ДНЕВНИК.РУ

[ttp://www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

Издательский Дом "Первое сентября"

.[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Русский язык | Портал "Грамота.ру" | Культура речи, грамотность, орфография, словари, правила

[http://rostest.runnet.ru](http://rostest.runnet.ru/)

Образовательный сервер тестирования

.[http://urok.hut.ru](http://urok.hut.ru/)

УРОК – русский язык для школьников и преподавателей

. <http://repetitor.1c.ru/online/>

1С: Репетитор-Он-Лайн

Электронное учебное пособие по разделам: пунктуация, орфография, фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис, а также контрольно-диагностическая система по пунктуации.

[http://www.library.ru](http://www.library.ru/)

Электронная библиотека статей по образованию

Сценарии уроков и мероприятий. Рецензии и аннотации на учебно-методическую литературу. Методика преподавания и инновации в сфере образования. Правовое обеспечение образовательной деятельности.

[http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)

Учитель.ru

Профессиональный сайт для педагогов. Материалы по методике и воспитательной работе в разделе "Педагогическая мастерская", имеются материалы по русскому языку и литературе, каталог ссылок.