МБОУ СОШ № 19

**Отчёт учителя начальных классов**

**Солошвили М.М**

**за 2021- 2022 учебный год**

г. Владикавказ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Исходя из целей и задач школьного коллектива и рабочей программы по ФГОС, мною на 2021- 2022учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** повышение уровня качественной успеваемости учащихся; комплексное развитие речи на уроках грузинского языка, литературного чтения, математики; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

развитие творческих способностей школьников в соответствии с их возможностями; создание условий для здорового образа жизни.

**Задачи:** повышение качества знаний учащихся через индивидуализацию процесса обучения;

целенаправленное развитие всех составляющих речи;

создание ситуации заинтересованности для активизации познавательной деятельности;

формирование положительного отношения к своему здоровью и

здоровью окружающих, выработка умений и навыков сохраняющих и укрепляющих здоровье.

В 2021-2022 учебном году я вела работу в 1,3 классах.

Количество часов, отведенных на изучение предметов в 1,3 классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | 1класс | 3 класс |
| Родной язык и литературное чтение (на родном языке | 3 | 4 |
| Математика | 4 | 4 |
| ИЗО | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Физическая  Культура | 3 | 3 |
| Окружающий мир | 2 | 2 |

**УМК для 2класса:**

1. Грузинский язык - Н. Маглакелидзе, Е. Маглакелидзе. Издательство "Меридиани"-2019 г.

Рабочая тетрадь для ученика с прописями - Н. Маглакелидзе. Издательство "Меридиани"- 2019г.

2. Математика (в 2х частях)- М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Издательство "Просвещение"- 2018г.

Рабочая тетрадь для ученика (в 2х частях)

**УМК для 4 класса:**

1. Грузинский язык - Н. Маглакелидзе, Ц. Курашвили. Издательство "Меридиани"-2019 г.

Рабочая тетрадь для ученика (Активобебис рвеули) - Н. Маглакелидзе- Издательство "Меридиани"- 2019г.

Литературное чтение ("Картули ена да литература") - Н. Маглакелидзе, Ц. Курашвили, Е. Маглакелидзе. Издательство "Меридиани"- 2019г.

2. Математика (в 2х частях)- М.Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова Издательство «Просвещение» -2018г

Рабочая тетрадь для ученика (в 2х частях)

В основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. В первые годы обучения в школе очень заметно их развитие. Я всегда помню, что познание идёт от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению. Для формирования учебных интересов соблюдаю принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность. Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке.

Переход процесса обучения к самообразованию осуществляю постепенно. Провожу тщательный отбор форм и методов работы с детьми с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, использую современные педагогические технологии и методики развивающего обучения.

**Согласно ФГОС** в 2021-2022 уч.г. учитывались все требования, без которых успешное образование в следующем звене школы будет затруднено (навыки чтения и письма, речевая компетентность, готовность к изучению математики, предметов естественнонаучного и гуманитарного направления).

В первую очередь это касается сформированности УУД, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Материал урока отбирался в соответствии с принципами доступности, логичности, научности, систематичности, последовательности и прочности усвоения. В содержание учебного материала включались обязательные знания, соответствующие **рабочей программе**.

В ходе работы я применяла коллективные, групповые и индивидуальные формы работы; метод сопоставления и противопоставления, языкового анализа, приёмы зрительного запоминания (использование таблиц, карточек, подчеркивание, повторное написание слов), занимательные формы работы.

Учебные достижения отслеживались в результате контрольных, проверочных, обучающих работ, тестов. Но не все учащиеся одинаково усваивают программный материал одинаково легко. Поэтому использовалась индивидуальная работа, стимулирующие и поддерживающие занятия.

В планировании учебной деятельности ориентирую на самостоятельный поиск новых знаний, на основе наблюдения, сравнения, классификации, установления взаимосвязей, обобщения, развиваю творческое мышление, память. При подготовке к уроку я стараюсь учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отбираю совокупность приёмов мотивации, создающих оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.

Эффективность работы учителя зависит от применяемых средств обучения. Я использую следующие средства обучения:

демонстрационные материалы, стандартные, наглядные (рисунки, иллюстрации, таблицы, стенды, плакаты), раздаточный материал (карточки — задания, тесты, дидактический материал), игрушки, методическую литературу.

Для создания положительной мотивации учения и развития познавательной активности учащихся, я создаю на своих уроках проблемные ситуации разного уровня сложности. На всех уроках учу детей выделять главное в излагаемом материале. При изучении нового материала использую приёмы способствующие развитию памяти, внимания и мышления. Исходя из этого, главной задачей в процессе обучения считаю выработку положительных эмоций, чтобы никто не чувствовал себя обделённым вниманием, чтобы каждый ребёнок смог ответить несколько раз, чтобы он получил поддержку своим усилиям словом, взглядом, прикосновением. Главное я считаю, умение поощрять любознательность, заложенную в каждом ребёнке.

Основной формой организации учебной деятельности является урок, на котором стараюсь вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности и самостоятельность учащихся. Поэтому уроки бывают различных типов: путешествия, соревнования, конкурсы, уроки — экскурсии, игровые уроки. Благодаря им, ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

Большую роль в организации учебного процесса играет точное представление учителем о познавательной активности учащихся.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность — качества, характеризующие интеллектуальные способности обучающихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. На мой взгляд, сочетание традиционных методов обучения и современных технологий позволяет эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Много внимания уделяю здоровьесбережению, на уроках провожу физпаузы, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, массаж пальцев рук — пальчиковые игры, для развития моторики, памяти, внимания.

Большое значение имеют творческие работы, например: дополнить текст 3 — 4 своими предложениями; составить и записать рассказ или текст по определённой теме. При этом у детей проявляются индивидуальные качества и особенности речи. Хорошо они справляются с выборочным списыванием, выполняя работу не со всем текстом, а частично.

Для детей, не владеющих грузинским языком, был составлен словарь незнакомых слов и выражений. Слова, приведенные в этом словаре, дети учат и закрепляют на каждом уроке, что дает положительный результат при выполнении различных заданий.

На уроках литературного чтения стремлюсь пробуждать у учащихся интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Работаю над формированием самостоятельности и развития у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Параллельно с развитием беглого чтения в течение года ведётся целенаправленная работа:

— над умением постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное (используется выборочное чтение, составление плана текста);

— над развитием у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное (используется чтение по ролям, инсценировка эпизодов, выборочный пересказ, заучивание наизусть);

— над расширением кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике (уроки внеклассного чтения);

— над обогащением нравственно-эстетического опыта ребёнка (подбор пословиц и поговорок, отражающих основную мысль прочитанного произведения, рисование иллюстраций к прочитанному).

На уроках математики также большое внимание уделяю самостоятельной деятельности. Учащиеся решают задачи разными способами, составляют обратные данной, ставят сами вопрос и решают, составляют задачи по выражениям.

Таким образом, такая организация самостоятельной работы позволяет развивать у детей интерес к обучению, формировать умение самостоятельно применять имеющиеся и приобретать новые знания и навыки, развивать творческую и познавательную активность учащихся. Самостоятельная работа формирует прочные и глубокие знания учащихся, развивает их логическое мышление, прививает интерес к учебным предметам, воспитывает сознательную учебную дисциплину. Следует отметить, что и воспитательная роль таких работ очень велика. Дети учатся быть самостоятельными, целеустремлёнными, ответственными, организованными, наблюдательными и любознательными.

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (Математика, литературное чтение), использовались тестовые задания, при создании которых мы исходили из требований к результатам освоения основных **образовательных программ по ФГОС**, где основное внимание уделяется **личностным, метапредметным и предметным результатам.** Методика отслеживания: уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы.   
 Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса.

Я считаю, что контроль является важным этапом учебной деятельности, от его видов, результатов и умения представить их учителем зависят мотивы учения школьников. В своей работе использую следующие виды контроля: проверка домашнего задания на каждом уроке, контрольные работы, мини-тесты, проверочные работы, тесты, устный опрос, индивидуальные карточки, задания. Стараюсь разнообразить формы и методы проверки домашнего задания.

20.12.2021г. проводилась проверка техники чтения в 3классе (I полугодие)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | | | В пределах нормы | | Выше нормы | | Ниже нормы |
| 1. | КамболоваМ. | | |  | |  | | 45 |
| 2. | Курбонова А. | | |  | |  | | 46 |
| 3. | КурбановТ. | | |  | |  | | 49 |
| 4. | Чкареули Ш. | | |  | |  | | 42 |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |
|  | |  |  | |  | |

20.05.2022г. проводилась проверка техники чтения в 3 классе (II полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | В пределах нормы | Выше нормы | Ниже нормы |
| 1. | Камболова М. |  |  | 49 |
| 2. | КурбановаА. |  |  | 52 |
| 3. | Курбанов Т. |  |  | 55 |
| 4. | Чкареули Ш. |  |  | 49 |

Проверка показала, что в соответствии с установленными нормами, в 3 классе читают 0% обучающихся.

18.05.2022г.была проведена итоговая промежуточная контрольная работа по математике во 3 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Оценка | % успеваемости | % качества |
| 1. | Камболова М. | 3 | 100 | 50 |
| 2. | Курбанова А. | 3 |
| 3. | Курбанов Т | 4 |
| 4. | Чкареули Ш | 4 |

была проведена полугодовая контрольная работа по математике в 3классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Оценка | % успеваемости | %  качества |
| 1. | Камболова М. | 3 | 100 | 25 |
| 2. | Курбанова А. | 3 |
| 3. | Курбанов Т. | 3 |
| 4. | Чкареули Ш. | 4 |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |

**Применяю на практике**:

1. Методы самостоятельной работы;
2. Проектную деятельность;
3. Тестовые задания, как одну из форм проверки качества знаний учащихся;
4. Слайды, презентации.
5. Работу на сайте Дневник.ру.

В целом итоги работы в 2021– 2022учебном году позволяю считать учебную деятельность 1,3 классов удовлетворительной.

**Используемые мной в работе сайты:**

nachalka. seminfo. ru

www. ug. ru

Фестиваль "Открытый урок" Festival@1 stptember.ru

[www.menobr.ru](http://www.menobr.ru/)

www.infourok.ru

**Цели на 2022-2023учебный год:**

* Развивать мотивацию и интереса к учению за счет реализации средств ИКТ.
* Вести систематическую работу по применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий,
* Повышать эффективность и усиливать  деятельностные организации учебного процесса.
* Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.