МБОУ СОШ № 19

**Отчёт учителя начальных классов**

**Габатаевой Н. И.**

**за 2021- 2022 учебный год**

г. Владикавказ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Исходя из целей и задач школьного коллектива и рабочей программы по ФГОС, мною на 2021- 2022учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: повышение уровня качественной успеваемости учащихся; комплексное развитие речи на уроках грузинского языка, литературного чтения, математики; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

развитие творческих способностей школьников в соответствии с их возможностями; создание условий для здорового образа жизни.

 Задачи: повышение качества знаний учащихся через индивидуализацию процесса обучения;

целенаправленное развитие всех составляющих речи;

создание ситуации заинтересованности для активизации познавательной деятельности;

формирование положительного отношения к своему здоровью и

здоровью окружающих, выработка умений и навыков сохраняющих и укрепляющих здоровье.

 В 2021-2022 учебном году я вела работу в 2, 4 классах.

 Количество часов, отведенных на изучение предметов в 2,4 классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | 2 класс | 4 класс |
| Родной язык и литературное чтение (на родном языке | 3часа | 3часа |
| Математика | 4 часа | 4 часа |
| ИЗО | 1 час | 1 час |
| Технология | 1 час | 1 час |
| ФизическаяКультура | 3 часа | 3 часа |
| ОРКСЭ |  | 1час |

**УМК для 2класса:**

 1. Грузинский язык - Н. Маглакелидзе, Е. Маглакелидзе. Издательство "Меридиани"-2019 г.

Рабочая тетрадь для ученика с прописями - Н. Маглакелидзе. Издательство "Меридиани"- 2019г.

2. Математика (в 2х частях)- М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Издательство "Просвещение"- 2018г.

Рабочая тетрадь для ученика (в 2х частях)

**УМК для 4 класса:**

 1. Грузинский язык - Н. Маглакелидзе, Ц. Курашвили. Издательство "Меридиани"-2019 г.

Рабочая тетрадь для ученика (Активобебис рвеули) - Н. Маглакелидзе- Издательство "Меридиани"- 2019г.

Литературное чтение ("Картули ена да литература") - Н. Маглакелидзе, Ц. Курашвили, Е. Маглакелидзе. Издательство "Меридиани"- 2019г.

2. Математика (в 2х частях)- М.Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова Издательство «Просвещение» -2018г

Рабочая тетрадь для ученика (в 2х частях)

В основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. В первые годы обучения в школе очень заметно их развитие. Я всегда помню, что познание идёт от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению. Для формирования учебных интересов соблюдаю принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность. Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке.

Переход процесса обучения к самообразованию осуществляю постепенно. Провожу тщательный отбор форм и методов работы с детьми с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, использую современные педагогические технологии и методики развивающего обучения.

 **Согласно ФГОС** в 2021-2022 уч.г. учитывались все требования, без которых успешное образование в следующем звене школы будет затруднено (навыки чтения и письма, речевая компетентность, готовность к изучению математики, предметов естественнонаучного и гуманитарного направления).

В первую очередь это касается сформированности УУД, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

 Материал урока отбирался в соответствии с принципами доступности, логичности, научности, систематичности, последовательности и прочности усвоения. В содержание учебного материала включались обязательные знания, соответствующие **рабочей программе**.

В ходе работы я применяла коллективные, групповые и индивидуальные формы работы; метод сопоставления и противопоставления, языкового анализа, приёмы зрительного запоминания (использование таблиц, карточек, подчеркивание, повторное написание слов), занимательные формы работы.

 Учебные достижения отслеживались в результате контрольных, проверочных, обучающих работ, тестов. Но не все учащиеся одинаково усваивают программный материал одинаково легко. Поэтому использовалась индивидуальная работа, стимулирующие и поддерживающие занятия.

 В планировании учебной деятельности ориентирую на самостоятельный поиск новых знаний, на основе наблюдения, сравнения, классификации, установления взаимосвязей, обобщения, развиваю творческое мышление, память. При подготовке к уроку я стараюсь учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отбираю совокупность приёмов мотивации, создающих оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.

Эффективность работы учителя зависит от применяемых средств обучения. Я использую следующие средства обучения:

 демонстрационные материалы, стандартные, наглядные (рисунки, иллюстрации, таблицы, стенды, плакаты), раздаточный материал (карточки — задания, тесты, дидактический материал), игрушки, методическую литературу.

Для создания положительной мотивации учения и развития познавательной активности учащихся, я создаю на своих уроках проблемные ситуации разного уровня сложности. На всех уроках учу детей выделять главное в излагаемом материале. При изучении нового материала использую приёмы способствующие развитию памяти, внимания и мышления. Исходя из этого, главной задачей в процессе обучения считаю выработку положительных эмоций, чтобы никто не чувствовал себя обделённым вниманием, чтобы каждый ребёнок смог ответить несколько раз, чтобы он получил поддержку своим усилиям словом, взглядом, прикосновением. Главное я считаю, умение поощрять любознательность, заложенную в каждом ребёнке.

Основной формой организации учебной деятельности является урок, на котором стараюсь вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности и самостоятельность учащихся. Поэтому уроки бывают различных типов: путешествия, соревнования, конкурсы, уроки — экскурсии, игровые уроки. Благодаря им, ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

Большую роль в организации учебного процесса играет точное представление учителем о познавательной активности учащихся.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность — качества, характеризующие интеллектуальные способности обучающихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. На мой взгляд, сочетание традиционных методов обучения и современных технологий позволяет эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Много внимания уделяю здоровьесбережению, на уроках провожу физпаузы, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, массаж пальцев рук — пальчиковые игры, для развития моторики, памяти, внимания.

Большое значение имеют творческие работы, например: дополнить текст 3 — 4 своими предложениями; составить и записать рассказ или текст по определённой теме. При этом у детей проявляются индивидуальные качества и особенности речи. Хорошо они справляются с выборочным списыванием, выполняя работу не со всем текстом, а частично.

 Для детей, не владеющих грузинским языком, был составлен словарь незнакомых слов и выражений. Слова, приведенные в этом словаре, дети учат и закрепляют на каждом уроке, что дает положительный результат при выполнении различных заданий.

На уроках литературного чтения стремлюсь пробуждать у учащихся интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Работаю над формированием самостоятельности и развития у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Параллельно с развитием беглого чтения в течение года ведётся целенаправленная работа:

— над умением постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное (используется выборочное чтение, составление плана текста);

— над развитием у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное (используется чтение по ролям, инсценировка эпизодов, выборочный пересказ, заучивание наизусть);

— над расширением кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике (уроки внеклассного чтения);

— над обогащением нравственно-эстетического опыта ребёнка (подбор пословиц и поговорок, отражающих основную мысль прочитанного произведения, рисование иллюстраций к прочитанному).

На уроках математики также большое внимание уделяю самостоятельной деятельности. Учащиеся решают задачи разными способами, составляют обратные данной, ставят сами вопрос и решают, составляют задачи по выражениям.

Таким образом, такая организация самостоятельной работы позволяет развивать у детей интерес к обучению, формировать умение самостоятельно применять имеющиеся и приобретать новые знания и навыки, развивать творческую и познавательную активность учащихся. Самостоятельная работа формирует прочные и глубокие знания учащихся, развивает их логическое мышление, прививает интерес к учебным предметам, воспитывает сознательную учебную дисциплину. Следует отметить, что и воспитательная роль таких работ очень велика. Дети учатся быть самостоятельными, целеустремлёнными, ответственными, организованными, наблюдательными и любознательными.

 Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (Математика, литературное чтение), использовались тестовые задания, при создании которых мы исходили из требований к результатам освоения основных **образовательных программ по ФГОС**, где основное внимание уделяется **личностным, метапредметным и предметным результатам.** Методика отслеживания: уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы.
 Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса.

Я считаю, что контроль является важным этапом учебной деятельности, от его видов, результатов и умения представить их учителем зависят мотивы учения школьников. В своей работе использую следующие виды контроля: проверка домашнего задания на каждом уроке, контрольные работы, мини-тесты, проверочные работы, тесты, устный опрос, индивидуальные карточки, задания. Стараюсь разнообразить формы и методы проверки домашнего задания.

Исходя из требований рабочей программы по ФГОС в конце учебного года, ученики 2 класса **по математике знают:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания.

Таблицу умножения и деления чисел на 2 и на 3

**Знают: 100%**

**Умеют:**

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 100

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 100

- Находить значение числового выражения в 2-х действиях в пределах 100

- Решать задачи в 2 действиях, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного

- Проводить измерение длины отрезка, изображать кривую, ломанную

- Строить отрезок заданной длины.

**Умеют:100%**

В конце учебного года, ученики 4 класса **по математике знают:**

-название и последовательность чисел до 1000000; \_\_\_100%

-название компонентов и результатов умножения и деления\_\_\_100%

-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; \_\_\_75%

-правила порядка выполнения действий в выражениях в несколько действий (со скобками и без них) \_\_\_75%

**Знают: 87%**

 **умеют:**

-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000;\_\_\_100%

-выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000000; \_\_\_100%

-выполнять письменно сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 1000000; \_\_\_75%

-выполнять проверку вычислений; \_\_\_75%

-вычислять значения числовых выражений, содержащих несколько действия (со скобками и без них); \_\_\_75%

-решать задачи в 3-4 действия; \_\_\_75%

-находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата. \_\_\_75%

**Умеют: 82%**

18.11.2021г. была проведена проверка техники чтения во 2 классе (I полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. О. | В пределах нормы | Выше нормы | Ниже нормы |
| 1. | Габараева Л.  | 45 |  |  |
| 2. | Мамиев С. |  |  | 37 |
| 3. | Тигиева А. |  |  | 20 |
| 4. | Тиникашвили Н. | 55 |  |  |
| 5. | Хурашвили Л. |  |  | 32 |
| 6. | Хурашвили Э. | 46 |  |  |
| 7. | Циклаури Э. | 52 |  |  |

13.05.2022г. была проведена проверка техники чтения во 2 классе (II полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. О. | В пределах нормы | Выше нормы | Ниже нормы |
| 1. | Габараева Л.  | 49 |  |  |
| 2. | Мамиев С. |  |  | 42 |
| 3. | Тиникашвили Н. | 60 |  |  |
| 4. | Хурашвили Л. |  |  | 38 |
| 5. | Хурашвили Э. | 50 |  |  |
| 6. | Циклаури Э. | 55 |  |  |

Проверка показала, что в соответствии с установленными нормами, во 2 классе читают 67% обучающихся.

20.12.2021г. проводилась проверка техники чтения в 4 классе (I полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | В пределах нормы | Выше нормы | Ниже нормы |
| 1. | Местулов Д. |  |  | 58 |
| 2. | Тиникашвили М. | 75 |  |  |
| 3. | Хетагури Г. |  |  | 61 |
| 4. | Циклаури А. | 79 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Циклаури Д. |  | 92 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Циклаури М. | 82 |  |  |  |  |  |  |  |

17.05.2022г. проводилась проверка техники чтения в 4 классе (II полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | В пределах нормы | Выше нормы | Ниже нормы |
| 1. | Местулов Д. |  |  | 62 |
| 2. | Тиникашвили М. | 78 |  |  |
| 3. | Хетагури Г. |  |  | 64 |
| 4. | Циклаури А. | 81 |  |  |
| 5. | Циклаури Д. |  | 95 |  |
| 6. | Циклаури М. | 83 |  |  |

Проверка показала, что в соответствии с установленными нормами, в 4 классе читают 67% обучающихся.

05.05.2022г.была проведена итоговая промежуточная контрольная работа по математике во 2 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Оценка | % успеваемости | % качества |
| 1. | Габараева Л. | 4 | 100 | 57 |
| 2. | Кужеев Р. | 3 |
| 3. | Мамиев с. | 3 |
| 4. | Тиникашвили Н. | 5 |
| 5. | Хурашвили Л. | 3 |
| 6. | Хурашвили Э. | 4 |
| 7. | Циклаури Э. | 5 |

17.12.2021г. была проведена полугодовая контрольная работа по грузинскому языку в 4 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Оценка | % успеваемости | %качества |
| 1. | Местулов Д. | 3 | 100 | 67 |
| 2. | Тиникашвили М. | 5 |
| 3. | Хетагури Г. | 3 |
| 4. | Циклаури А. | 4 |
| 5. | Циклаури Д. | 5 |  |  |
| 6. | Циклаури М. | 5 |

20.05.2022г. была проведена годовая контрольная работа по грузинскому языку в 4 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Оценка | % успеваемости | %качества |
| 1. | Местулов Д. | 3 | 100 | 67 |
| 2. | Тиникашвили М. | 4 |
| 3. | Хетагури Г. | 3 |
| 4. | Циклаури А. | 4 |
| 5. | Циклаури Д. | 5 |  |  |
| 6. | Циклаури М. | 4 |  |  |

20.12.2021г. была проведена полугодовая контрольная работа по математике в 4 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Оценка | % успеваемости | %качества |
| 1. | Местулов Д. | 5 | 100 | 83 |
| 2. | Тиникашвили М. | 4 |
| 3. | Хетагури Г. | 3 |
| 4. | Циклаури А. | 4 |
| 5. | Циклаури Д. | 5 |  |  |
| 6. | Циклаури М. | 4 |

05.05.2022г. была проведена годовая контрольная работа по математике в 4 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Оценка | % успеваемости | %качества |
| 1. | Местулов Д. | 5 | 100 | 83 |
| 2. | Тиникашвили М. | 4 |
| 3. | Хетагури Г. | 3 |
| 4. | Циклаури А. | 4 |
| 5. | Циклаури Д. | 4 |  |  |
| 6. | Циклаури М. | 4 |

16.03.2022 г. в 4 классе была проведена ВПР по математике.

Работу выполнили все 6 учеников.

Система оценивания выполнения работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные балы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Оценка | Балл | % успеваемости | % качества |
| 1. | Местулов Д. | 4 | 11 | 100 | 83 |
| 2. | Тиникашвили М. | 4 | 11 |
| 3. | Хетагури Г. | 3 | 9 |
| 4. | Циклаури А. | 4 | 10 |
| 5. | Циклаури Д. | 5 | 16 |
| 6. | Циклаури М. | 4 | 11 |

Применяю на практике:

1. Методы самостоятельной работы;
2. Проектную деятельность;
3. Тестовые задания, как одну из форм проверки качества знаний учащихся;
4. Слайды, презентации.
5. Работу на сайте Дневник.ру.

Прошла обучение по программе профессиональной переподготовки «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», март 2022 г.

Прошла курсы повышения квалификации для учителей начальных классов по программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», июнь 2022 г.

Принимаю участие в организации проведения ЕГЭ (организатор)

В целом итоги работы в 2021– 2022учебном году позволяю считать учебную деятельность 2, 4 классов удовлетворительной.

**Используемые мной в работе сайты:**

nachalka. seminfo. ru

www. ug. ru

Фестиваль "Открытый урок" Festival@1 stptember.ru

[www.menobr.ru](http://www.menobr.ru/)

www.infourok.ru

**Цели на 2022-2023учебный год:**

* Развивать мотивацию и интереса к учению за счет реализации средств ИКТ.
* Вести систематическую работу по применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий,
* Повышать эффективность и усиливать  деятельностные организации учебного процесса.
* Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.