**Отчёт учителя истории и обществознания Цараховой Э.Н.**

**по результатам работы за 2020-2021учебный год.**

В начале учебного года были составлены рабочие программы по истории для 5, 6, 7, 10, обществознанию для 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов и проектной деятельности для 10-11 классов. Данные программы ориентированы на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

***Количество часов в неделю, отведенных на изучение истории и обществознания:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9класс | 10класс | 11 класс |
| Всеобщая история | 2 ч. | 2ч. | 2ч | - | - | 2ч | - |
| История России | - | 2ч | 2ч. | - | - | 2ч. | - |
| Обществознание | - | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1ч. | 2ч. | 2ч. |
| Проектная деятельность | - | - | - | - | - | 2ч | 2ч |

 Преподавание истории и обществознания ведется по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | предмет | Используемые УМК |
| Царахова Э.Н.. | **5** | История древнего мира | Вигасин А.А. |
| **6** | Всеобщая история История средних веков | Агибалова Е.В.,. |
| **6** | История России | Торкунов А.В |
|  | **7** | Всеобщая история История нового времени | Искандеров А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | предмет | Используемые УМК |
| Царахова Э.Н.. | **7** | История России | Торкунов А.В |
| 10 | Всеобщая история Новейшая история   | Загладин Н.В., Белоусов Л.С. |
| 10 | История России 1914-начало 21века | Никонов В.А., Девятов В.С. |
|  | 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Обществознание | Боголюбов Л.Н.. |

С целью отслеживания уровня учебных достижений учащихся и контроля освоения учащимися государственных образовательных стандартов в течение 2020-2021учебного года, проводился мониторинг обученности по истории и обществознанию в виде ВПР, полугодовой и годовой контрольных работ

**Итоги контрольных работ по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входная контрольная** **работа (ВПР)** | **Контрольная работа по итогам 1 полугодия** | **Контрольная работа по итогам 2полугодия** |
|  | % успеваем. | %качества | % успеваем. | %качества | % успеваем | %качества |
| **5** | 100% | 50% | 100% | 67% | 100% |  68 |
| **6** | 96% | 42% | 100%  | 50% | 82% |  75 |
| **7** | 80% | 34% | 100% | 33% | 82% |  32 |
| 10 | 100% | 75% | 100% | 50% | 100% |  100 |

**Итоги контрольных работ по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входная контрольная** **работа (ВПР)** | **Контрольная работа по итогам 1 полугодия** | **Контрольная работа по итогам 2полугодия** |
|  | % успеваем. | %качества | % успеваем. | %качества | % успеваем | %качества |
| 6 | 85 | 50 | 89 | 53 | 86 | 57 |
| **7** | 100 | 22 | 100 | 24 | 100 | 17 |
| 8 | 86 | 50 | 92 | 53 | 93 | 85 |
| 9 | 100 | 40 | 100 | 50 | 100 | 25 |
| 10 | 100 | 75 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| 11 | 100 | 50 | 100 | 33 | 100 | 30 |

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темой по самообразованию я наметила следующие направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | ***Действия и мероприятия*** | ***Сроки******реализации*** |
| Профессиональное | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и  требования2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории (+ ФГОС). | 2020-2021В течение года |
| Психолого-педагогические | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.  | В течение года |
| Методические | 1.Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории и обществознания2. Принимать участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного  цикла.3. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики через Интернет.4. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.5. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.6. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. |  регулярнорегулярнорегулярноежегодно регулярнорегулярно2020-2021     |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Отслеживать в Интернете новую информацию по истории, педагогике и психологии.3. Использовать дидактические игры на уроках истории и обществознания | регулярнорегулярно2020-2021уч.г.  |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.2. Вести здоровый образ жизни. | регулярнорегулярно |

Методическая тема – «Современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования».

           Приоритетным направлением исторического образования считаю формирование у учащихся ключевых компетенций,  учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Развиваю у школьников умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления. Применяю на уроках различные образовательные технологии, с помощью которых развиваю умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать и решать задачи творческого и поискового характера.

        Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе:

1. Информационно-коммуникативная.

2. Исследовательская.

3. Игровые технологии.

4. Проектная.

5. Технология проблемного обучения.

6. Здоровьесберегающая.

7. Групповые технологии.

8. Технология сотрудничества.

9. Учение через обучение.

        Основная цель моей деятельности – создание оптимальных условий для учащихся к овладению навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений; развитие их умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в средней школе.

        Большое значение приобретает на уроках информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

        Учащиеся овладевают умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

При организации проектной деятельности обучающихся, применяю технологии работы в парах и группах.

Для развития  у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, использую следующие виды учебной деятельности:

-традиционный урок, сочетающий рассказ учителя с самостоятельной и групповой работой учащихся;

-  проведение различных видов опроса и контроля знаний учащихся;

- коррекционную работу по совершенствованию знаний;

- дидактические ролевые игры; -

- составление биографических справок

- работа с исторической картой

- анализ исторических источников (документов)

- работа с учебной и справочной литературой - опорные конспекты

 Предлагаю ученикам различные конкурсы:

"Угадайте историческую личность", "О каком событии нам поведал документ", "Исторический комментарий» (например, фотографии),

«Определите эпоху", "Четвёртый лишний”, "Россыпь", "Квартет",

"Рассыпанное предложение". . В среднем звене ребят захватывают такие интеллектуальные игры как: "Счастливый случай", "Что? Где? Когда?”, "Колесо истории”, "Своя игра". Игровые технологии, на мой взгляд, - способствуют развитию у учеников мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений, развитию конструктивных умений и творчества, воспитанию у учащихся наблюдательности, обоснованности суждений, привычки к самопроверке.

На уроках стараюсь , чтобы ученики не только повторяли и запоминали готовый материал , но и размышляли о том, чего еще не знают.

Занятия и классные мероприятия проходят в кабинете истории . На уроках стараюсь соблюдать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителя и учеников. Совершенствую  свои профессиональные навыки, изучаю и стараюсь применять новые технологии в обучения, читаю методическую литературу, пользуюсь  сайтами современного учительского портала: Консультант-плюс (справочные правовые системы), Виртуальный кабинет истории и обществознания", "Учитель - учителю", коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала, ХРОНОС – Всемирная история в Интернете и другими, где размещены разработки уроков, творческие работы обучающихся, методические наработки.

**Работа с учащимися *(результаты работы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс (любой вид творческого участия по предмету)** | **Класс** | **Уровень** | **Результат** |
| **08.10 2020.**Посещение Национального музея РСО-Алания | **8-11** | республиканский | Фотоотчет о посещении |
| **26.11.2020**Викторина , посвященная 290-летию со дня рождения А.В.Суворова | 8,9,10,11 | Школа №19 | 1. **место** 10 класс Мумладзе Т, Сабаури А., Хинчагов Г.
 |
| **14.01.2021г.**Дискуссия "Как расширить сознание". | 8-11 | Школа №19 | обсуждение  |
| **28.01.2021г.**Просмотр и обсуждение документального фильма Освобождение Ленинграда. | 10 | Школа №19 | обсуждение  |
|  |  |  |  |
| **11.03. 2021**. Как родился праздник 8 марта | 10 | Школа №19 | обсуждение  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **15.04.2021.** Эпоха освоения космоса | 10 | Школа №19 | обсуждение  |
| **29.04.2021**К 35-летию аварии на Чернобыльской АС | 10 | Школа №19 | обсуждение |
| **20.05.2021**К 100-летию со дня рождения Д.А.Сахарова | 10 | Школа №19 | Докладыобсуждение |
|  |  |  |  |

Учащиеся школы часто выбирают для сдачи ОГЭ и ЕГЭ обществознание. Качество знаний по ОГЭ в 2021г. - 50%.

Результаты ОГЭ по обществознанию 2021: средний балл - 3,5.Результаты ЕГЭ по обществознанию 2021: средний балл - . Прошла дистанционные курсы повышения квалификации по профессиональной переподготовке, в марте 2021 получила сертификат № 6934 "Подготовка организаторов ППЭ", курсы профессиональной переподготовки по профилю " Классный руководитель" в объеме 250 часов, получила диплом. С 29.03.2021 по 03.04. 2021 проходила курсы " Предметная и методическая компетенции учителя истории и обществознания", прошел первый модуль. Получение диплома предполагается после прохождения второго модуля. В 10 -11 классах в 2020-2021 учебном году вела предмет "Проектная деятельность». Приоритетной задачей современного образования в целом, в том числе обществоведческого и исторического, становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспосабливаться к изменяющейся реальности, осваивать в течение жизни новые специальности, получать новые знания, менять место работы. Метод проектов, является одной из наиболее привлекательных и эффективных, возможностей реализовать все эти планы. Это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определённого результата,  ориентированного на творческую самореализацию личности ученика, развитие его интеллектуальных и физических возможностей и способностей.  В процессе работы ученики постигают реальные процессы, объекты, проживают конкретные ситуации преодоления трудностей. Всего работы писали 7 учеников 10 - 11 классов. Итогом исследовательской работы стали готовые проекты. Защита проектов прошла успешно Она сопровождалась презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме. Комиссия особо отметила 3 работы: 1. Мумладзе Тариела - 10 класс - "Традиционное грузинское жилище", ученик сделал эскиз и макет старинного грузинского дома, работа носила творческий характер и была очень хорошо воплощена и защищена автором.

2. Сабаури Александра " Футбольные фанаты как субкультура " - 10 класс, это был информационный проект, в котором автору удалось показать оригинальный видео материал и продемонстрировать хорошее владение предметом,

3. Хетагури Вера - 11класс " Выращивание помидоров в домашних условиях" - практико-ориентированный проект, и хотя автор не успела собрать урожай, она продемонстрировала комиссии свою рассаду и подробно рассказала обо всех этапах роста саженцев и всех неприятностях, которые могут ожидать любителей-садоводов.

4. Очень интересную работу представил Хинчагов Георгий – 10 класс – информационный проект на тему – " Легенды Челси ". Георгий показал глубокое знание темы и проследил, какое влияние и возможности спорт может иметь на жизнь людей и особенно молодежи. Георгием был собран интересный видеоматериал и написан реферат.

5. Шеху Меги -11 класс – "История развития макияжа и косметики как искусства ". Практико-ориентированный проект, где автор не только теоретически рассказала об истории косметики, но и провела мастер-класс, умело накрасив добровольца .

6. Петриашвили Георгий - 10 класс ," Мой спортивный кумир ". Тема чисто теоретическая, итогом стал реферат, защита прошла на более низком уровне, чем вышеназванные работы.

7. Базали Илона - 11 класс - «Мода 21 века». Тема носит информационный характер и никак не привязана к практике, поэтому и оценка была невысокой. Таким образом, из 7 обучающихся - 4 получили отличные оценки: - Мумладзе Т., Сабаури А., Хинчагов Г. - 10 класс - Хетагури В. - 11 класс - Шеху М.- получила хорошую оценку – Базали И. – 11 класс - Петриашвили Г. - 10 класс получили удовлетворительные оценки. Планируя работу на будущий учебный год, считаю необходимым: - продолжить работу с хронологией (5-9 классы) - в том числе и по всеобщей истории, - больше внимания уделять вопросам последовательности исторических событий; периодов; - историческим деятелям ; - обратить внимание на вопросы по истории культуры; - включать в уроки задания по мировой и отечественной культуре (иллюстративные и описательные, расширять информацию о деятелях культуры и др.); - активнее работать с исторической картой, включать задания по карте как в уроки, так и в текущую и промежуточную аттестацию; - продолжить формирование навыков работы с разными видами исторических источников, в том числе с документами - обратить внимание на атрибуцию документа, анализ, умение встраивать контекстные знания; - включать в уроки анализ исторических ситуаций (аргументация); - на уроках и в вариантах домашних заданий продолжить работу по составлению плана ответа по предложенной теме и написанию исторического сочинения (с учетом предложенных критериев).