МБОУ СОШ№19

Анализ - отчёт учителя

русского языка и литературы

по результатам работы

за 2021 -2022 учебный год.

Хулелидзе Л.А.

Владикавказ 2022г.

**Анализ - отчёт учителя русского языка и литературы Хулелидзе Л.А.**

**по результатам работы за 2021 -2022 учебный год.**

В начале учебного года были составлены рабочие программы по русскому языку и литературе для 6,7,9,11 классов. Данные программа ориентированы на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Рабочие программы по русскому языку для 6,7,9 классов были составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО).

***Количество часов, отведенных на изучение русского языка и литературы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6класс | 7 класс | 9класс | 11 класс |
| русский язык | 6часов | 4часов | 3часа | 2 часа |
| литература | 3 часа | 2 часа | 3 часа | 3 часа |

Преподавание русского языка и литературы ведется по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | предмет | Используемые УМК |
| Хулелидзе Л.А. | **6** | Русский язык | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова,Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба,Издательство:  М., «Просвещение», 2020(в 2-х)частях |
| литература | Программы по литературе В.Я.Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2018) к учебнику «Литература. 6 класс» в 2-х частях, В. П. Полухиной, В.Я.Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2018). |
| **7** | русский язык | 7 класс. М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова,Л.Т.Григорян, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба, (в 2-х)частях  Издательство:  М., «Просвещение», 2021 |
| литература | .« в 2-х В.Я. Коровина, В.П. Журавлева,В.И.Коровин  В 2-х.чИзд.-М.:Просвещение ,2020г  В.И. Ко |
| **9** | русский язык | (Русский язык:Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: “Просвещение”, 2020 г.). |
| литература | В.Я. Коровина, В.П. Журавлева,  В.И. Коровина(в двух частях) М:»Просвещение»2020г |
|  | **11** | русский язык | Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классоа общеобразовательных организаций.  Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.1 М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019г |
| литература | Авторы :С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 2-е изд. М., ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2020. |

С целью отслеживания уровня учебных достижений учащихся и контроля освоения учащимися государственных образовательных стандартов в течение 2021-2022учебного года, проводился мониторинг обученности по русскому языку в виде административной контрольной работы (входной контроль), полугодовой, годовой (промежуточная аттестация)

**Итоги контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входная контрольная**  **работа** | | **Контрольная работа по итогам 1 полугодия** | | **Контрольная работа по итогам 2 полугодия (промежуточная аттестация)** | |
|  | %  успева-ть | %  качество | %  успевае-ть | %  качество | %  успеваем-ть | %  качество |
| **6класс** | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| **7класс** | 80 | 50 | 100 | 57 | 100 | 33 |
| **9 класс** | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 75 |
| **11** | - | - | 67 | 33 | 100 | 25 |

Учитывая требования ФГОС, невозможно без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения. Были изучены следующие технологии:

* проблемное обучение;
* групповые технологии;
* тестовые технологии;
* современные компьютерные технологии;

Современный урок согласно ФГОС формирует универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. На уроках учитывались индивидуальные особенности учащихся при организации самостоятельной работы, которая способствовала формированию у учащихся умений и навыков практического характера

Большую помощь при формировании УУД на уроках русского языка, особенно для самостоятельной работы, играли пособия для учащихся с заданиями и упражнениями для закрепления знаний и отработки умений и навыков.

Самостоятельная работа учащихся проводилась на разных этапах урока. На этапе закрепления материала я применяла тесты, проверочные карточки, проверочные задания с использованием ИКТ.

 Применяю компьютерные технологии на уроках в нескольких направлениях: первое из них – это информационная поддержка предмета, выражающаяся в использовании стандартного программного обеспечения по русскому языку и литературе; другое направление – это разработка сопровождения уроков с использованием проектора, тщательно подобранного видеоряда, который помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на уроке. Презентации к урокам литературы позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет построить урок на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности.

Развивая и поддерживая интерес к изучаемым предметам, часто задавала домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, инсценировки эпизодов(6-7кл). Использовала на уроках метод проблемного обучения. Проблемное обучение создает наиболее благоприятные условия для формирования таких необходимых качеств, как познавательный интерес, творческая активность, самостоятельность, и вызывает у ученика стремление самому найти ответы на возникающие вопросы.

На уроках большое внимание уделялось устному опросу учащихся. Виды его были различны: ответ по плану, по опорным примерам, рассказ от лица героя произведения. Все это способствовало развитию монологической речи учащихся. Развивая и поддерживая интерес к изучаемым предметам часто задавала домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, инсценировки эпизодов.

Уровень подготовки и развития способностей к учению в 6-7 классах у каждого ребёнка разный. Интерес к предмету успешно вырабатывался дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работой.

На уроках учитывались индивидуальные особенности учащихся при организации самостоятельной работы, которая способствовала формированию у учащихся умений и навыков практического характера. Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществлялись на основе работы с учебником, с дополнительной литературой, материалами из интернета. На таких уроках использовала различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, парную, групповую, и создавала условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности.

Большую помощь при формировании УУД на уроках русского языка, особенно для самостоятельной работы, играли тесты. Тесты по русскому языку 6 и 7 классы. Автор: Черногрудова Е.П. Данное пособие полностью соответствует ФГОС. Пособие содержит тесты для текущего и итогового контроля знаний учащихся, а также задания и упражнения для закрепления знаний и отработки умений и навыков. Использовали пособия для подготовки ВПР.

Особую роль играл итог урока, так называемый этап рефлексии. На своих уроках использовала различные приёмы рефлексии: пятиминутное эссе; метод незаконченного предложения; свободное высказывание, смайлики.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления проводила физминутки (6 кл) и эмоциональную разрядку, чередуя разные виды деятельности. Это позволяло создавать условия не только предметных, но и общеучебных умений и навыков, важность которых существенно возросла с учётом требований ФГОС.

Для закрепления навыков грамотного письма использовала диктанты разных типов: предупредительный, творческий, выборочный. Очень часто в качестве проверки пройденного материала проводила цифровые и графические диктанты. Данный вид опроса позволял быстро проверить знания, выставить оценку и сэкономить время. Эта работа нравилась ребятам, и они с радостью принимались за неё.

Кроме различных видов диктантов, давала тестовые задания, которые позволяли быстро проверить компетенции обучающихся. Результаты тестовой проверки фиксировали достижения обучающихся на определённом этапе обучения: проверки фрагмента урока, после изученной темы и итоговый контроль.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма и развитие устной речи учащихся.

На уроках литературы мной велась работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам. Учила комплексному анализу текста. Начальный этап работы над анализом текста проводила коллективно. Этот вид работы начинался с заданий, связанных с речевым развитием: выразительное чтение, определение темы и идеи, составление плана, затем давались вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки.

**Работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ** по русскому языку проводилась в течение всего учебного года. При этом я использовала разные виды учебной деятельности :

-дополнительные занятия;

-консультации;

-зачёты;

- включение в урок заданий из типовых тестовых заданий ОГЭ, ЕГЭ;

- самостоятельные и контрольные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ;

- повторение теоретического материала, систематизация материала, изученного в 5-9 классах;

-анализ репетиционных работ обучающихся;

-компьютерные тесты;

-он-лайн тесты.

Я обязательно создаю методическую базу для подготовки к ЕГЭ*.* Это приобретение учебно-методических пособий ФИПИ и пособий, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов (Цыбулько, Сенина) Учебные пособия содержат типовые тестовые варианты для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 9-м, 11-м классах. Пособия позволяют эффективно организовать работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Также я создаю банк тестовых заданий с 5 по 11класс. Использую тесты на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков и так далее.

У каждого обучающегося 9,11 классов есть папка «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ». В ней собраны таблицы, опорные конспекты, теоретический и практический материал для подготовки к ЕГЭ. Такая информация даёт возможность быстро находить и повторять теоретический и практический материал.

На уроках я   использую информационно- коммуникационныетехнологии, цифровые образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет. Они эффективно помогают ученикам в подготовке как к уроку , так и к экзамену. Это официальные сайты edu, fipi, РЕШУ ЕГЭ, а также платформа РЭШ (Российская электронная школа).

Для подготовки к ЕГЭ использовала дополнительный материал КИМов, разбирала ошибки, допущенные обучающимися во время решения тестовых заданий.

Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить средства педагогического воздействия на обучающихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала.

При работе над заданием 27 ЕГЭ(Сочинение-рассуждение) проводила работу с текстом, направленную на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Задания направлены на формирование умений создания собственного текста. Этому способствуют межпредметные связи. На уроках литературы проводила анализ текста по определенному плану.

На уроках русского языка давала задания, которые способствуют расширению лингвистических знаний учащихся. Большую роль отводила работе по определению лексического значения слова, различению контекстных синонимов и антонимов, употреблению фразеологизмов в письменной и устной речи. Также давала задания на определение средств выразительности речи и их роли в тексте. Параллельно с этим на каждом занятии проводила работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.

Важным условием формирования психологической устойчивости обучающихся является организация информационной работы по подготовке к ЕГЭ. Поэтому на одном из уроков я знакомлю обучающихся с критериями оценивания результатов ЕГЭ. Это позволяет избежать ошибок в оформлении работы, при заполнении бланков ответов.

Важна диагностика уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ. С этой целью я веду папку «Подготовка к ЕГЭ», где собраны все материалы.

С ребятами проводились индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ. На занятиях повторяли теоретические сведения, отрабатывались практические навыки. Выполнение упражнений помогало сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил.

**Итоги экзамена по русскому языку в 11 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во сдававших** | **%** | **Кол-во уч-ся, не**  **прошедших мин.порог** | | **Получили мин.балл** | | **Набрали баллы** | | | | | | | | | | | | | | **средний**  **балл** |
| **36 -39** | | **40-49** | | **50-59** | | **60-69** | | **70-79** | | **80 -89** | | **90-100** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 8,7 | 0 | 0 | 66,2 |

Итоги ОГЭ по русскому языку(2022г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Всего в классе** | **Выполнили, %** | **5/%** | **4/%** | **3/%** | **2/%** | **Успеваемость %** | **Качество%** | **Средний балл** |
| 9 | Хулелидзе Л.А. | 6 | 6/ 100 | 3/ 50 | 2 /33 | 1 / 17 | 0 | **100%** | **83%** | **4,3** |

**Результаты внеурочной деятельности по предмету.**

30.09.2021 г. состоялся первый этап (школьного тура) Олимпиады по русскому языку среди учащихся 5-11лассов.

**Цель проведения олимпиады**:

а) стимулирование интереса учащихся к русскому языку

б) выявление учащихся, интересующихся русской филологией и русским языком в частности;

в) активизация творческих способностей учащихся;

г) выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

**В олимпиаде по русскому языку приняли участие два ученика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. участников | Класс | Максимальное количество баллов | Итоговый балл | Процент  выполнения | Статус участника |
| Цамалаидзе Павел  ЦамалаидзеЛиана . | 7кл  9кл | 65  36 | 54  17,5 | 83%  49% | **победитель**  участник |

Цамалаидзе Павел принял участие в Муниципальном туре Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. (Октябрь)

В 2021 -2022обществознанию учебном году посетила уроки по математике и обществознанию в 9 классе.

Работа по самообразованию проводилась в следующем направлении: изучение новинок по новым технологиям обучения, просматривание интернет-сайтов, посещение семинаров и открытых уроков согласно графику РИПКРО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема семинара** | **Форма проведения** | **Место проведения** |
| 1 | 08.12.2021 | Информационно-метод. обеспечение образовательного процесса | Городской семинар.  Открытый урок в 11 классе. | МБОУ СОШ №43 |

**Ознакомилась:**

**Методическая работа**

1. Сборник нормативных документов ГИА: МО РФ-М: Интеллект – Центр 18

2.Образовательные порталы для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

**Изучила**:

1.Учебное пособие Н.А.Сенина. Сочинение ЕГЭ. Изд-во» Легион Ростов -на-Дону»

2.Учебное пособие Л.И.Величко. Работа над текстом на уроках русского языка. М.,

3.Учебно-методический комплекс :.Подготовка к ЕГЭ-2022 ,С.В.Гармаш ,А.Г.Нарушевич

* Прошла курсы повышения квалификации:

«Практическая деятельность учителя русского языка по преодолению рисков школьной неуспешности » (20.04.2022, 27.04.2022 в ГБОУ ДПО» СОРИПКРО»

* В январе 2022 года участвовала в региональном тестировании профессиональных компетенций учителей русского языка в формате ЕГЭ
* 24.05.2022 . проведено было мероприятие, посвященное  **Дню славянской письменности»**  
  **Цель:**   
  Углубить  знания обучающихся по истории создания славянской азбуки и ее создателях равноапостольных братьях Кирилле и Мефодии.  
  **Задачи:**

1.Расширить социальный опыт подростка посредством русского языка;

2.Способствовать развитию гражданских и духовно-нравственных качеств личности школьника;

3.Воспитывать чувство гордости за историю Отечества и становление русского языка.

Обучающиеся привлекались к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.Аладашвили Диана.А. «Литература XVIIIвека»

«Тема любви в лирике Анны Ахматовой»

2. Сабаури Николай «Мир женской души в лирике А.А.Ахматовой и

М .И.Цветаевой»

3. Цамалаидзе Георгий «Жизнь и творчество Осипа Мандельштама»

4.Цамалаидзе Лиана «Лирика Осипа Мандельштама»

* Был проведен **урок-практикум по подготовке к ЕГЭ в 11 классе**

(06.05.2022)

**Цели урока:** закреплять знания,  развивать умения, необходимые для выполнения тестовых заданий  ЕГЭ.

.

**Позитивные тенденции:**

* Владение различными методами и приёмами технологии проблемно-диалогического обучения  и их внедрение в практику работы, владение игровыми технологиями, частичное овладение ИКТ.
* Применение на уроках различных способов  активизации познавательной деятельности.
* Сотрудничество с учениками,  родителями, учителями-предметниками.
* Начата работа по созданию мониторингового исследования  достижений обучающихся.

**Успеваемость и качество знаний по предметам и по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 класс | 7класс | 9 класс | 11 класс |
| Русский язык | 100/100 | 100/46 | 100/67 | 100/25 |
| Литература | 100/100 | 100/46 | 100/67 | 100/ 50 |

      По предметам:

          русский язык – 100/60;    литература – 100/66

В 2021 – 2022 учебном году программы по предметам «русский язык» и «литература» выполнены. Отставания от программы преодолены за счет часов, отведенных на повторение, за счет резервных уроков и корректировки тематического планирования. Все контрольные работы проведены в соответствии с учебно-тематическим планом учителя.

**Работа в кабинете:**

Я являюсь заведующей кабинетом русского языка и литературы. В данном учебном году были созданы дидактические материалы: тесты по основным темам для 9 классов, итоговые тесты для 11, класса, подготовлен ряд рекомендаций для учащихся: как писать сочинение, самостоятельные и контрольные работы, тесты, таблицы, разработки уроков и внеклассных занятий.

Учащимися 9 и 11 классов были созданы накопительные папки с материалами заданий ЕГЭ, необходимые для сдачи ГИА.

Кабинет оснащен современной техникой: компьютером, проектором. Я много времени уделяла изучению компьютера, уже более свободно и качественно могу использовать его на различных этапах уроков русского языка и литературы и при проведении внеклассных мероприятий.

**Выводы:**

Наиболее серьёзной проблемой остаётся проблема повышения качественной успеваемости обучающихся, для решения которой, на мой взгляд, следует уделять больше внимания дифференцированному подходу, внедрению в образовательный процесс инновационных, в том числе и дистанционных технологий обучения, повышению собственной информационно-компьютерной компетентности.

Нерешённой остаётся и такая важная проблема как работа с родителями. Отсутствие поддержки и помощи со стороны родителей негативно сказывается на мотивации обучающихся к учебному процессу.

Таким образом, предстоит ещё большая работа, направленная на повышение качества образования, формирование  ключевых образовательных компетенций обучающихся; работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии; работа по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразованию

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

1.Усовершенствовать и разработать новые контрольно-измерительные материалы по русскому языку с учётом изменения заданий по материалам ОГЭ и ЕГЭ, позволяющие проводить контрольные и самостоятельные работы при высокой степени объективности оценивания;

2. Совершенствовать качество подготовки обучающихся на основе использования современных образовательных технологий;

3.Продолжить формировать свой теоретический, методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и литературы .

4. Работать над методикой устранения типичных ошибок учащихся, допущенных в экзаменационных работах, во время проведения ГИА;

5. Повышать уровень внеклассной работы

ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ

[**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)  
http://ege.edu. ru

Демоверсии, кодификаторы и другие официальные полезные документы

ДНЕВНИК.РУ

[ttp://www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

Издательский Дом "Первое сентября"

.[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Русский язык | Портал "Грамота.ру" | Культура речи, грамотность, орфография, словари, правила

[http://rostest.runnet.ru](http://rostest.runnet.ru/)

Образовательный сервер тестирования

.[http://urok.hut.ru](http://urok.hut.ru/)

УРОК – русский язык для школьников и преподавателей

. <http://repetitor.1c.ru/online/>

1С: Репетитор-Он-Лайн

Электронное учебное пособие по разделам: пунктуация, орфография, фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис, а также контрольно-диагностическая система по пунктуации.

[http://www.library.ru](http://www.library.ru/)

Электронная библиотека статей по образованию

Сценарии уроков и мероприятий. Рецензии и аннотации на учебно-методическую литературу. Методика преподавания и инновации в сфере образования. Правовое обеспечение образовательной деятельности.

[http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)

Учитель.ru

Профессиональный сайт для педагогов. Материалы по методике и воспитательной работе в разделе "Педагогическая мастерская", имеются материалы по русскому языку и литературе, каталог ссылок.