**Рабочая программа по географии (5-9 классы)**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Согласно действующему учебному плану программа по географии для 5-9 классов предусматривает обучение предмета в объеме 1 часа в неделю в 5, 6 классах и 2 часа в неделю в 7,8,9 классах.

**Метапредметные результаты:**

**Умение определять** понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Смысловое чтение:** овладение смысловым чтением текстов, умение составлять на их основе план, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями.

**Умение создавать, применять и преобразовывать** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему, переводить информацию из текста в таблицу.

**Умение осознанно использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и географические знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам.

**Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи**, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса.

**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность** с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности, быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

**Планируемые результаты 5 класс**

Выпускник научится:

* Выбирать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

 **Содержание курса 5 класс**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических иссле­дований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сеть. Геогра­фические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ори­ентирования на местности. Азимут. Компас. Измерение рассто­яний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местнос­ти. Решение практических задач по плану. Составление прос­тейшего плана местности.

***Географическая карта* - *особый источник информа­ции.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объек­тов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.*** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Ис­пользование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования географи­ческих объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля* - *планета Солнечной системы.*** Земля - пла­нета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Зем­ли, их географические следствия. Неравномерное распределе­ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее стро­ение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обес­печение безопасности населения.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Миро­вого океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности челове­ка в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной дея­тельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропо­генные формы рельефа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема |
| Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле | 1 | Зачем нам география и как мы будем ее изучать |
| 2 | Как люди открывали Землю |
| 3 | Как люди открывали Землю |
| 4 | Российские путешественники |
| 5 | География сегодня |
| 6 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы | 7 | Мы во Вселенной |
| 8 | Движения Земли |
| 9 | Солнечный свет на Земле |
| 10 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 3. План и карта | 11 | Ориентирование на местности |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте |
| 13 | Земная поверхность на плане и карте |
| 14 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 15 | Географическая карта |
| 16 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 17 | Градусная сетка |
| 18 | Географические координаты |
| 19 | Географические координаты |
| 20 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 21 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли | 22 | Земная кора – верхняя часть литосферы |
| 23 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые |
| 24 | Движение земной коры |
| 25 | Движение земной коры |
| 26 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины |
| 28 | Рельеф Земли. Горы |
| 29 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 30 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 31 | Литосфера и человек |
| 33 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 34 | Учимся с «Полярной Звездой» |
|  | 35 | Заключительный урок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема |

**Планируемые результаты 6 класс**

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения* *норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического* *использования географических знаний в различных областях* *деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию* *географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения* *о географических явлениях на основе нескольких источников* *информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Содержание курса 6 класс**

 ***Гидросфера* - *водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морс­ких глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определе­ния географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и ор­ганические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное ис­пользование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранили­ща, болота. Использование карт для определения географи­ческого положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления те­чения рек. Значение поверхностных вод для человека, их ра­циональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных по­род. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Зем­ле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: гео­графическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Зем­ле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опас­ные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и живот­ного мира Земли. Особенности распространения живых орга­низмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. При­способление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и живот­ном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана раститель­ного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической обо­лочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема |
|
| Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 | Состав и строение гидросферы |
| 2 | Мировой океан |
| 3 | Мировой океан |
| 4 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 5 | Воды Океана |
| 6 | Реки – артерии Земли |
| 7 | Реки – артерии Земли |
| 8 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 9 | Озера и болота |
| 10 | Подземные воды и ледники |
| 11 | Гидросфера и Человек |
| 12 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 13 | Состав и строение атмосферы |
| 14 | Тепло в атмосфере |
| 15 | Тепло в атмосфере |
| 16 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 17 | Атмосферное давление |
| 18 | Ветер |
| 19 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 20 | Влага в атмосфере |
| 21 | Влага в атмосфере |
| 22 | Погода и климат |
| 23 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 24 | Атмосфера и человек |
| 25 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли | 26 | Биосфера – земная оболочка |
| 27 | Биосфера – сфера жизни |
| 28 | Почвы |
| 29 | Биосфера и человек |
| 30 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 4. Географическая оболочка Земли  | 31 | Географическая оболочка Земли |
| 32 | Природные зоны Земли |
| 33 | Культурные ландшафты |
| 34 | Природное и культурное наследие |
| 35 | Заключительный урок |

**Планируемые результаты 7 класс**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографи-ческими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

* *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества,* *стран и регионов;*
* *самостоятельно* *проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зренияо причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценить положительные и негативные последствия глобальных измене-ний климата для отдельных регионови стран;

**Содержание курса 7 класс**

**Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

***Численность населения Земли, ее изменение во вре­мени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изме­нения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенно­сти. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Мигра­ции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности на­селения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяй­ственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. Гео­графия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйствен­ной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские по­селения. Соотношение городского и сельского населения ми­ра.

Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны.*** Основные черты релье­фа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Насе­ление материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлан­тического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема |
|
| Раздел 1. Источники географической информации | 1 | Как вы будете изучать географию в 7 классе |
| 2 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 3 | Географические карты |
| Раздел 2. Население Земли | 4 | Народы, языки и религии |
| 5 | Города и сельские поселения |
| 6 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 7 | Страны мира  |
| 8 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 3. Природа Земли | 9 | Развитие земной коры |
| 10 | Земная кора на карте |
| 11 | Природные ресурсы земной коры |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах |
| 13 | Давление воздуха и осадки на разных широтах |
| 14 | Общая циркуляция атмосферы |
| 15 | Климатические пояса и области Земли |
| 16 | Океанические течения |
| 17 | Реки и озера Земли |
| 18 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 19 | Растительный и животный мир Земли |
| 20 | Почвы |
| 21 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 4. Природные комплексы и регионы | 22 | Природные зоны Земли |
| 23 | Океаны |
| 24 | Океаны |
| 25 | Материки |
| 26 | Как мир делится на части и как объединяется |
| 27 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 5. Материки и страны | 28 | Африка: образ материка |
| 29 | Африка в мире |
| 30 | Африка: путешествие |
| 31 | Африка: путешествие |
| 32 | Египет |
| 33 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 34 | Австралия: образ материка |
| 35 | Австралия: путешествие |
| 36 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 37 | Антарктида |
| 38 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 39 | Южная Америка: образ материка |
| 40 | Южная Америка: образ материка |
| 41 | Латинская Америка в мире |
| 42 | Южная Америка: путешествие |
| 43 | Южная Америка: путешествие |
| 44 | Бразилия |
| 45 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 46 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 47 | Северная Америка: образ материка |
| 48 | Англо-Саксонская Америка |
| 49 | Северная Америка: путешествие |
| 50 | Северная Америка: путешествие |
| 51 | США |
| 52 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 53 | Евразия: образ материка |
| 54 | Евразия: образ материка |
| 55 | Европа в мире |
| 56 | Европа: путешествие |
| 57 | Европа: путешествие |
| 58 | Германия |
| 59 | Франция |
| 60 | Великобритания |
| 61 | Азия в мире |
| 62 | Азия: путешествие |
| 63 | Азия: путешествие |
| 64 | Китай |
| 65 | Индия |
| 66 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 67 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 68 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 69 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 70 | Заключительный урок |

***Планируемые результаты 8 класс***

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
* выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Содержание курса 8 класс**

**Особенности географического положе­ния России**

***Географическое положение России.*** Территория и аква­тория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положе­нием других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, дек­ретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории Рос­сии. Выявление изменений границ страны на разных истори­ческих этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнооб­разие. Федеральные округа.

**Раздел 6. Природа России**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные усло­вия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рацио­нального использования природных ресурсов. Основные ре­сурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природ­ными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые.*** Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы релье­фа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае­мых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формиро­вание рельефа. Современные процессы, формирующие рель­еф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, опреде­ляющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения сол­нечной радиации, средних температур января и июля, годо­вого количества осадков, испаряемости по территории стра­ны. Климатические пояса и типы климатов России. Опреде­ление по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спо­собы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории стра­ны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка ос­новных климатических показателей одного из регионов стра­ны для характеристики условий жизни и хозяйственной дея­тельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Ме­тоды изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и клима­том. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явле­ния, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, се­ли), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подзем­ные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение за­кономерностей размещения разных видов вод суши и свя­занных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами круп­ных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва - особый компо­нент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение ос­новных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использо­вания. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ре­сурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Составление прогно­за изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комп­лекса. Биологические ресурсы, их рациональное использова­ние. Меры по охране растительного и животного мира. Рас­тительный и животный мир своего региона и своей мест­ности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пус­тынь. Анализ физической карты и карт компонентов приро­ды для установления взаимосвязей между ними в разных при­родных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологичес­кие проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Все­мирного природного наследия.

**Раздел 7. Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения чис­ленности населения России и ее отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения в Рос­сии и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия - многонациональ­ное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности на­родов России. Определение по карте особенностей размеще­ния народов России, сопоставление с политико-администра­тивным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных от­ношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географи­ческие особенности размещения населения: их обусловлен­ность природными, историческими и социально-экономичес­кими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломе­рации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельс­кие поселения. Определение и сравнение показателей соот­ношения городского и

миграционных потоков на разных этапах разви­тия страны.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема |
| Раздел 1. Россия в мире | 1 | Мы и наша страна на карте мира |
| 2 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 3 | Наша страна на карте часовых поясов |
| 4 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 5 | Как ориентироваться по карте России |
| 6 | Формирование территории России |
| 7 | Наше национальное богатство и население |
| 8 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 2. Россияне | 9 | Численность населения  |
| 10 | Воспроизводство населения |
| 11 | Наш «демографический портрет» |
| 12 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 13 | Мозаика народов |
| 14 | Размещение населения |
| 15 | Города и сельские поселения. Урбанизация |
| 16 | Миграции населения |
| 17 | Россияне на рынке труда |
| 18 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 19 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 3. Природа | 20 | История развития земной коры |
| 21 | Рельеф: тектоническая основа |
| 22 | Рельеф: скульптура поверхности |
| 23 | Ресурсы земной коры |
| 24 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 25 | Солнечная радиация |
| 26 | Атмосферная циркуляция  |
| 27 | Зима и лето в нашей северной стране |
| 28 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 29 | Как мы живем и работаем в нашем климате |
| 30 | Наши моря |
| 31 | Наши реки |
| 32 | Где спрятана вода |
| 33 | Водные дороги и перекрестки |
| 34 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 35 | Почва – особое природное тело |
| 36 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 37 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны | 38 | Северные безлесные зоны |
| 39 | Лесные зоны |
| 40 | Степи и лесостепи |
| 41 | Южные безлесные зоны |
| 42 | Субтропики. Высотная поясность в горах |
| 43 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 44 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 5. Хозяйство | 45 | Развитие хозяйства |
| 46 | Особенности экономики России |
| 47 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 48 | ТЭК. Угольная промышленность |
| 49 | ТЭК. Нефтяная промышленность |
| 50 | ТЭК. Газовая промышленность |
| 51 | ТЭК. Электроэнергетика |
| 52 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 53 | Черная металлургия |
| 54 | Цветная металлургия |
| 55 | Машиностроение |
| 56 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 57 | Химическая промышленность |
| 58 | Лесопромышленный комплекс |
| 59 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 60 | Сельское хозяйство. Растениеводство |
| 61 | Сельское хозяйство. Животноводство |
| 62 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 63 | Транспортная инфраструктура |
| 64 | Транспортная инфраструктура |
| 65 | Социальная инфраструктура |
| 66 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 67 | Информационная инфраструктура |
| 68 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 69 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 70 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 71 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 72 | Заключительный урок |

**Планируемые результаты 9 класс**

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание курса 9 класс**

**Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хо­зяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производствен­ного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севе­ра, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перс­пективных районов добычи, систем трубопроводов. Электро­энергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео­графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и метал­лоемкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения пред­приятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значе­ние в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Геогра­фия важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружаю­щей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатыва­ющие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружа­ющей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земле­делие и животноводство: география основных отраслей. Опре­деление по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пище­вая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших от­раслей: основные районы и центры. Пищевая промышлен­ность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружа­ющей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значе­ние в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне разви­тия и качестве жизни населения.

**Районы России**

***Природно-хозяйственное районирование России,*** Прин­ципы и виды природно-хозяйственного районирования стра­ны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Рос­сия, Европейский Юг (Крым), Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особен­ности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологи­ческое строение и рельеф, климат, природные зоны, природ­ные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и мигра­ции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономичес­ком развитии страны. География важнейших отраслей хозяй­ства, особенности его территориальной организации.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема |
| Раздел 1. Регионы России | 1 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 2 | Районирование России |
| 3 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 4 | Великие равнины России – Восточно-Европейская равнина |
| 5 | Великие равнины России – Западно-Сибирская равнина |
| 6 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири |
| 7 | Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь |
| 8 | Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток |
| 9 | Экологическая ситуация в России |
| 10 | Экологическая безопасность в России |
| 11 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 12 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 2. Европейская Россия: Центральная Россия | 13 | Пространство Центральной России |
| 14 | Центральная Россия: освоение территории и население |
| 15 | Центральный район |
| 16 | Волго-Вятский район |
| 17 | Центрально-Черноземный район |
| 18 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 19 | Москва и Подмосковье |
| 20 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 21 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 3. Европейская Россия: Северо-Запад | 22 | Пространство Северо-Запада |
| 23 | Северо-Запад: «окно в Европу» |
| 24 | Северо-Запад: хозяйство |
| 25 | Санкт-Петербург: вторая столица России |
| 26 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 27 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 3. Европейская Россия: Европейский Север | 28 | Пространство Европейского Севера |
| 29 | Европейский Север: освоение территории и население |
| 30 | Европейский Север: хозяйство и проблемы |
| 31 | Европейский Север: хозяйство и проблемы |
| 32 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 33 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 4. Европейская Россия: Северный Кавказ | 34 | Пространство Северного Кавказа |
| 35 | Северный Кавказ: освоение территории и население. Присоединение Крыма. |
| 36 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы |
| 37 | Учимся с «Полярной Звездой». |
| 38 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 5. Европейская Россия: Поволжье | 39 | Пространство Поволжья |
| 40 | Поволжье: освоение территории и население |
| 41 | Поволжье: хозяйство и проблемы |
| 42 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 43 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 6. Европейская Россия: Урал | 44 | Пространство Урала |
| 45 | Урал: освоение территории и хозяйство |
| 46 | Урал: население и города |
| 47 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 48 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 7. Азиатская Россия: Сибирь | 49 | Пространство Сибири |
| 50 | Сибирь: освоение территории и население |
| 51 | Сибирь: хозяйство |
| 52 | Западная Сибирь |
| 53 | Западная Сибирь |
| 54 | Восточная Сибирь |
| 55 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 56 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 8. Азиатская Россия: Дальний Восток | 57 | Пространство Дальнего Востока |
| 58 | Дальний Восток: освоение территории и население |
| 59 | Дальний Восток: освоение территории и население |
| 60 | Дальний Восток: хозяйство |
| 61 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 62 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| Раздел 9. Заключение | 63 | Соседи России |
| 64 | Сферы влияния России |
| 65 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 66 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 67 | Учимся с «Полярной Звездой» |
| 68 | Заключительный урок |

**Дзасохова Л.К.**