Утверждено:

Директор МБОУ СОШ№19

_____Пицхелаури Э. А.

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

«И только с любовью на земле»

для учащихся 1-4 классов

Автор программы:

учитель начальных классов

Габатаева Н. И.

2014 – 2015 учебный год

ПРОГРАММА

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«И только с любовью на земле»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «И только с любовью на земле», реализуемая по духовно – нравственному направлению.

Данная программа способствует развитию у детей проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

Цель программы «И только с любовью на земле»

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- создание и поддержка детских коллективов для реализации интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении;
- содействие сплочению коллектива образовательного учреждения и связям с семьями, укрепление их дальнейшего взаимодействия;
- ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, школы, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- формирование дружеских отношений, объединяющих детей .

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных и коммуникативных, которые дети получают в рамках традиционного образования.

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Срок реализации программы – 4 года.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано как на добровольные одновозрастные группы детей, так и отдельно взятый класс.

Продолжительность занятий 1 час.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Литература (русская, родная - (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык, родной язык – раскрытие воспитательного потенциала русского и родного языков, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.	– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.; – презентации любимых книг; – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями**;** – осуществление творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **;** – туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.). Духовно-нравственная культура России, Осетии, («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).	– экскурсии в краеведческий музей и музей природы, парки; -экскурсии по улице, району, городу; - заочные путешествия; - беседы о природе Кавказа.
Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.	- изготовление подарков,; - клуб интересных встреч; - работа кружков, творческих мастерских; - составление сборника стихов «Времена года»; организация Города Веселых мастеров; - мини проекты
Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.	- посещение театров, филармонии, выставочного зала; - конкурсы рисунков; - фотовыставки

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

1. Описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Национальные ценности**:** патриотизм, гражданственность

I уровень:

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организую игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

II уровень:

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио «Это я».

III уровень:

Знать историю государственного флага и герба России, Осетии. Основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем России, Осетии;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания.

Национальные ценности: личность, наука,

I уровень:

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

II уровень:

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

III уровень:

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Национальные ценности: труд и творчество, наука

I уровень:

Знать**,** что лениться – это плохо;

Понимать необходимость трудиться;

Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

II уровень:

Знать о роли труда в жизни человека;

Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;

Уметь работать в коллективе;

Участвовать в трудовых акциях.

III уровень:

Знать различные профессии;

Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;

Уметь работать над проектами;

Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Национальные ценности: природа, личность, искусство и литература:

I уровень:

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;

Понимать для чего они;

Ухаживать за цветами;

Рисовать плакаты о сохранности природы.

II уровень:

Знать растения, которые надо охранять;

Понимать необходимость сохранности красоты природы;

Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;

Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

III уровень:

Знать лекарственные растения;

Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;

уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;

Добровольно участвовать в экологических акциях

I уровень:

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;

Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;

Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;

Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

II уровень:

Знать основы правильного питания,

Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;

Могу сказать «нет»;

Вести подвижный образ жизни.

III уровень:

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;

Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;

Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;

Участвовать в агитбригаде «Веселые витаминчики».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Национальные ценности: искусство и литература, человечество

I уровень:

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);

Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «»книга – лучший друг».

Уметь проявлять чувства (восторг, радость и.т.д.) Посещать музеи, библиотеки, театры

II уровень:

Знать сказки, стихи, песни;

Понимать значение слов «дарить красоту»;

Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

III уровень:

Знать памятники культуры в районе, городе;

Понимать, что надо их беречь;

Уметь рассказать о некоторых из них;

Проводить заочное путешествие для подшефного класса

.

Учебно-тематический план

1 класс – 33 часа

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Кол-во часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
I раздел. Я и школа				
1	Тема: «Первый раз в первый класс». Учащиеся с помощью учителя формулируют правила поведения в школе. Проигрывают проблемные ситуации и анализируют. Игры на сплочение и на знакомство.	1 час	Урок - игра	Узнают правила поведения в школе. Применение полученных знаний в проблемных ситуациях.
2	Тема: «Моя школа» Учитель проводит экскурсию по школе, знакомит с директором, с помещениями школы. Выбор актива класса, распределение обязанностей.	2 час	Экскурсия	Познакомятся с особенностями расположения основных структурных подразделений школы
3	Тема: Веди себя правильно! (Итоговое занятие) Оформление собственной выставки рисунков «Правило поведение в столовой, в гардеробе, на перемене, на уроке. Защита собственных идей изображенных на рисунке.	2 час	Проект	Реализация проекта, применение полученных знаний на собственный опыт.
II раздел. Я и моя Родина				
4	Тема: Моя Родина Раскрывают главные вопросы:	1 час	Презентация, беседа, дискуссия	

	Что такое Родина? Анализируют пословицы (Родная земля в горести мила; Всякому мила своя сторона; Одна у человека родная мать, одна и Родина; Родина начинается с семьи; Родная сторона - мать, а чужая – мачеха;			
5	Тема: «Мы рядом!» (проводится 1 октября) Проведение акции для пожилых людей.	2 часа	Прогулка, акция	Формируется уважительное отношение к пожилым людям.
6	Тема: Россия – Родина моя. Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России.	1 час	Беседа, конкурс рисунков	Знакомятся с символикой государства.
7	Тема: родной край – частица России Знакомство с флагом и гербом Осетии, Грузии Достопримечательности родного края	2 час	Виртуальная экскурсия	Знакомятся с гербом и флагом достопримечательностями.
8	Тема: город мой родной Знакомство с символикой	1 часа	Виртуальная экскурсия	Знакомятся с достопримечательностью и историей родного города
9	Тема: город мой родной Создание собственной выставки из рисунков	1 час	Выставка рисунков	Создают собственную выставку и анализируют ее, рассказывают что на них изображено
III раздел. Я и моя семья				
10	Тема: мама, папа, я – дружная семья Отправляемся в поход вместе с родителями.	2 часа	Поход, игра	Приобщение родителей к досугу учащихся.
1	Тема: Моя	2	проект	Познакомятся с историей и жизнью

1	родословная Создание собственной родословной, приобщить к деятельности родителей. Рассказать о своей родословной.			своей семьи.
IV раздел. Давайте жить дружно!				
12	Тема: В начале было слово… Драгоценный дар слова. Слово, как ценность. Какие слова душу согревают, Жизнь пробуждают? Душевное тепло, радость, любовь. Анализ и значение пословиц и поговорок (От слова спасение, от слова и погибель; словом комара не убьешь; Дал слово — держи; Слово — не воробей, вылетело — не поймаешь и т.д.)	1 час	Презентация, дискуссия	Формирование знаний о слове, о его ценности и значении.
13	Тема: Доброе слово Поиск и создание собственной копилки добрых слов. Значение добрых слов. Проигрывание проблемных ситуаций и выход из них.	1 час	Практическое занятие, дискуссия	Знакомство с добрыми словами и их применением. Формирование собственного опыта применение добрых слов.
14	Тема: Добро и зло (разбор литературных произведений) Анализ положительных и отрицательных персонажей.	1 час	Практическое занятие	Формирование знаний и собственной точки зрения о добре и зле.
1	Тема: что такое	1	Практическое	Формирование собственного мнения

5	«хорошо» и что такое «плохо»? Выявление что такое «хорошо» и «плохо» на примере литературных произведений.		занятие	о данных понятиях.
16	Тема: Что значит дружить? Что такое дружба? Есть ли у тебя настоящий друг? Составляют рассказ о своем друге и иллюстрацию. Проведение игры на сплочение. Просит вспомнить в каких произведениях рассказывается о настоящей дружбе и по каким признакам это видно.	1	Дискуссия, беседа, практическое занятие.	Формирование знаний о настоящей дружбе. Анализ собственной дружбы
17	Тема: Взаимопонимание Что это? На чем основано взаимопонимание? Как оно влияет на отношение людей? Есть ли у вас в семье, в классе, с друзьями взаимопонимание?	1	Презентация, диалог	Узнают, что такое взаимопонимание
18	Тема: Что такое милосердие? Формулировка понятия. Решение педагогических ситуаций в игре. В каких произведениях прослеживалось милосердие?	2	Диалог, практическое занятие	Узнают, что такое милосердие.

19	Тема: День Защитника Отечества. Знакомство с историей праздника Обучающиеся готовят рассказ о своих папах, подарки. Проведения праздника для пап.	2	Практическое занятие, праздник	Формирование нравственных качеств.
20	Тема: Масленица Знакомятся с историей праздника и традициями. Учувствуют в празднике посвященный Масленице.	2	Практическое занятие, праздник	Узнают о традициях праздника; Формулируют знание о базовых ценностях.
V раздел. Никто не забыт, ничто не забыто				
21	Тема: Наши герои Обучающиеся рассказывают о своих дедах, бабушках учувствовавших в Великой Отечественной войне. Создание уголка « Наши герои»	2	Практическое занятие, рассказ	Сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.
22	Создание открытки для ветеранов, поход в гости к ветерану.	2	Практическое занятие, беседа.	Сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.

2 класс – 34 часа

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
I раздел. Я и мой окружающий мир				
1	Тема: Мы одноклассники Проведение игры на сплочение Составление уголка класса	1	Игра, практическая деятельность	Осознание себя частью коллектива, общества.

2	Игра: Я, ты, мы.	1	Игра	
3	Тема: Как вести себя на улице и дома? Составление правил поведения	1	Дискуссия, беседа, практическая деятельность	Формирование правил поведения
4	Тема: Как я веду себя в обществе? Знакомство с правилами поведения в обществе. экскурсия в библиотеку	2	Экскурсия	Освоение правил поведения Посещение библиотеки, применение полученных знаний на опыте.
5	Тема: Мастерская художника Посещение музея	1	Экскурсия	Посещение музея изобразительных искусств. Применения полученных ранние знаний о правилах поведения в обществе на практике
6	Тема: «Посмотрите в глаза старикам» (к дню пожилого человека) Создание подарков для пожилых людей; Праздник для бабушек и дедушек; Конкурс стихотворений;	2	Праздник	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям.
7	Тема: «Чистый двор» Уборка пришкольного участка	1	Практическая деятельность	Получение опыта общественного действия
8	Тема: Наша гордость Беседа о жизни и творчестве Корнея Чуковского, о его произведениях. Чтение по выбору одного из произведений и его анализ.	1	Практическая деятельность, рассказ	Знакомство с русскими писателями, их жизнью и творчеством. Воспитание уважения к труду других людей

9	Тема: Наша гордость Поездка в музей имени К. Хетагурова .	2	Экскурсия	
10	Тема: Наша гордость Беседа о жизни и творчестве К. Хетагурова; Чтение по выбору одного из его произведений, анализ	1	Практическая деятельность	
11	Тема: Наша гордость Поездка в дом-музей Иссы Плиева	1	Экскурсия	
12	Создание уголка рисунков по прочитанным произведениям.	1	Практическая деятельность	
II раздел. Уроки нравственности				
13	Тема: «Ежели вы вежливы». Что такое вежливость? Вежливы ли вы? Проигрывание педагогических ситуация.	1	Рассказ, беседа, практическая деятельность	Усвоение знаний о вежливости
14	Тема: Добрые и не добрые дела. Что такое добрые и не добрые дела? Как	1	Рассказ, презентация	Усвоение знаний о разнице между добрыми и не добрыми поступками.

	отличить? Рассказывают о своих добрых делах, которые они совершили.			
15	Тема: Уважение и терпимость Применение на собственный опыт в педагогической ситуации. Приводят примеры из собственной жизни	1	Практическая деятельность	Усвоение знаний о уважении и терпимости
16	Тема: Правда и ложь Что такое правда? Что такое ложь? Приведение примеров из литературных произведений и из жизни. Разбор ситуаций	1	Диалог, практическая деятельность	Усвоение знаний о правде и лжи.
III раздел. Маленькие россияне				
17	Игровая программа «Хочу на папу быть похожим».	1	Игра	Усвоение портрета настоящего мужчины.
18	Праздник посвященный 23 февраля для пап, дедушек.	1	Праздник	Поздравление пап, дедушек, мальчиков. Сформированы знания о праздниках.
19	Тема: Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли	1	Практическая деятельность	Осознание проблемы загрязнения окружающей среды.
20	Праздничный вечер к 8 Марта «На завалинке».	1	Праздник	Поздравление мам, бабушек, девочек с праздником. Сформированы знания о праздниках.
21	Тема: Смелость. Мужество. Храбрость. Анализ литературных героев	1	Проект	Узнают что такое мужество, смелость, храбрость на примере литературных героев.
22	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	2	Презентация, просмотр видеофильмов	Узнают, что такое мужество на чужом примере.

23	Тема: «Кто такой герой?» Что такое героизм? Как он проявляется?	1	Диалог	Формирование знаний о героизме
24	Тема: Мы помним, мы гордимся Защита проектов « Война в моей Семье»	2	Проект	Защищают собственные проекты
25	Встреча с ветеранами	1	Рассказ. беседа	Сформируется уважительное отношение к старшим, их труду и подвигам. Получат опыт общения со старшими.
26	Конкурс рисунков «Ради мира на земле»	1	Практическая деятельность	Создание собственной выставки. Формируются нравственные качества
27	«Мир человеческих отношений»	1	Викторина, беседа	Научатся применять полученные ранее знания на практике.
28	Правила поведения в театре	1	Рассказ, беседа	Закрепляются полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах.
29	Тема: «Мама, папа, я – дружная семья» Поход в театр	1	Практическое занятие	Научится примерять на себе роли актеров, сопереживать внутреннему диалогу с героями.

3 класс – 34 часа

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
I раздел. Волшебные страницы				
1	«Знания, полученные сегодня, будут востребованы в жизни»	1	Беседа, презентация	Узнают об актуальности получения знаний.
2	Самые интересные книги, прочитанные летом. Чему они вас научили?	1	Рассказ	Учитель узнает, что нового усвоили обучающиеся за лето. Учащиеся научатся делиться своими
3	Конкурс рисунков по	1	Практическое	

	прочитанным книгам.		занятие	впечатлениями.
II раздел. Уроки вежливости				
4	Тема: справедливость Что такое справедливость? Игра «Суд над литературным героем»	1	Беседа, игра, диалог	Узнают, что такое справедливость.
5	Тема: самоуважение Что такое самоуважение? Разбирают ситуации. Есть ли у вас самоуважение и как оно проявляется?	1	Диалог, практическое занятие	Узнают, что такое самоуважение.
6	Тема: совесть Что такое совесть? Анализируют рассказ Носова «Огурцы».	1	Диалог, рассказ.	Узнают, что такое совесть
7	Тема: Честность Что такое честность? Есть ли у вас это качество? Как понять честен ли человек? Создание педагогических ситуаций.	1	Практическое занятие, дискуссия	Сформируют портрет честного человека.
8	Тема: Привязанность. Преданность. Что такое привязанность? Что такое преданность? В чем различие? Решение проблемных ситуаций	1	Практическое занятие	Узнают, что такое привязанность и преданности, их различия.
9	Тема: прощение Читают притчу «Прощение»	1	Практическое занятие	Узнают о человеческом чувстве – прощение.
10	Тема: ответственность Что такое	1	Практическое занятие	Формируют знание об ответственности.

	ответственность. Анализируют фразу: «Мы в ответе за тех, кого приручили».			Закрепляют полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах.
11	Экскурсия на Аллею Славы	2	Экскурсия	
12	Тема: Мои четвероногие друзья Рассказывают о своих домашних животных, создают выставку рисунков.	2	Практическое занятие	
13	Тема: Эгоизм Что такое эгоизм? Как он проявляется? В каких литературных произведениях вы замечали проявления эгоизма? Придумывают ситуации, где проявляется эгоизм и анализируют решение данной ситуации.	1	Практическое занятие, диалог.	Узнают, что такое эгоизм и как не сформировать его у себя.
14	Тема: душа Что такое душа? Кто такой бездушный человек? • Анализ пословиц и поговорок (Душа дороже ковша; Не глаза видят, а человек; не ухо слышит, а душа; Плоха рожа, да душа гожа0.	1	Практическое занятие, групповая работа	Формируют знание о душе.
15	Тема: Учимся вежливости Что такое вежливость? Подготовка к балу литературных героев. Узнают что такое бал, как он организовывался в	4	Праздник	Формируют знание о вежливости, этикете, о традициях бала. Перевоплощаются в сказочных персонажей.

	прошлые века, какой этикет существовал. Бал литературных героев.			
16	Тема: Грубость Что такое грубость? Анализ и чтение притчи «Грубость»	1	Практическое занятие	Формирование знаний о грубости, воспитание нравственных норм.
17	Тема: Доброжелательность Что такое доброжелательность, как она проявляется? Чтение и анализ притчи «Доброжелательность»	1	Дискуссия, практическое занятие	Узнают, что такое доброжелательность.
18	Тема: Внимание: конфликт! Что такое конфликт? Виды конфликтов К чему могут привести конфликты? Проигрывание и решение проблемных ситуаций.	1	Практическое занятие	Узнают стратегию поведения при конфликтах. Способствовать воспитанию дружелюбия, внимания к окружающим, терпимости к чужим недостаткам.
19	Конфликты. Разрешение конфликтов.	1	Практическое занятие	
20	Тема: Привычки Что такое привычки? Какие бывают привычки? Какие хорошие, какие плохие? Разрабатывают с помощью учителя рекомендации по борьбе с плохими привычками	1	Практическое занятие	Формирование знаний о привычках и как их формировать.
21	Создание подарка для ветерана.	1	Практическое занятие	Формирование уважительного отношения к старшим.
22	Посещение ветеранов, поздравление.	2	Беседа, прогулка	

22	Тема: Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен	2	Концерт	
III раздел. Моя малая Родина				
23	Защита проектов о достопримечательностях Владикавказа.	2	Проект, презентация, виртуальная экскурсия	Защита проектов
24	Посещение музея природы.	2	Экскурсия	

4 класс – 34 часа

п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	
I раздел. Познай себя				
1	Тема: Кто я и как выгляжу? Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	1	Дискуссия, беседа, рассказ	Учащиеся получат знание о внешнем виде, чем отличаются люди друг от друга, личной гигиене.
2	Тема: Плохо одному Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1	Дискуссия, беседа	Осознают необходимость человека в общении

3	Тема: Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	2	Беседа, рассказ, игра	Знакомятся с этикой и этикетом.
4	Тема: Правила знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	1	Практическое занятие	Формируются знания о правилах знакомства, представления, обращения.
5	Тема: Правила приветствия и прощания. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	1	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах приветствия и прощания.
6	Тема: Правила	1	Практическое занятие	Формирование знаний о

	извинения и просьбы. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.			правилах извинения и просьбы
7	Тема: Правила благодарности и отказа. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуации.	1	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах благодарности и отказа.
II раздел. Культура поведения				
8	Тема: Отношение к малышам Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	1	Практическое занятие, беседа	Получат знания о том, как нужно относится к малышам (братьям, сестрам, первоклашкам и т.д.)
9	Тема: Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «Мы в гостях»	1	Практическое занятие, дискуссия.	Получат знания о правилах поведения с гостями и в гостях.
10	Тема: Искусство делать подарки. Как правильно выбрать и дарить	1	Практическое занятие	Формирование знаний о правильном выборе подарка для мамы, папы, друга и т.д.

	подарки. Моделирование ситуации.			
11	Поход в музей искусств на мастер - класс	2	Практическое занятие, экскурсия	Приобщение к культурной стороне общества.
12	Тема: Как правильно разговаривать по телефону? Понятие «Тактичность». Знакомство с правилами поведения по телефону. Ролевая игра: « Мы говорим по телефону».	1	Рассказ, игра.	Формирование знаний о правилах поведения по телефону.
13	Тема: Правило поведение в общественном транспорте. Ролевая игра «В трамвае»	1	Игра	Формирование знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
III раздел. В мире добра				
14	Тема: жадность и щедрость. Анализ понятий. Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую кастрюлю!»	1	Практическое занятие	Сформируют знания о жадности и щедрости
15	Тема: аккуратность	1	беседа	Формирование знаний об аккуратности
16	Тема: Жестокость и сочувствие Знакомство и разбор понятий. Моделирование ситуаций. Показ	2	Практическое занятие	Получение знаний и опыта о жестокости и сочувствии.

	фрагментов виде « Теракт в школе Беслана»; Видео - ролики с Великой Отечественной войны.			
17	Тема: Обида. Месть. Зависть. Разбор и анализ понятий. Как они влияют на человека? Портят ли его душу? Чтение и анализ притч.	2	Практическое занятие, беседа, диалог	Узнают что такое обида, месть, зависть, чем они опасны.
18	Тема: от конфликта к войне. Что такое конфликт? Смотрят видео ролик «Война глазами детей», анализируют. Проигрывают ситуацию «Начало ВО войны» (Как можно было разрешить конфликт?)	2	Практическое занятие	Узнают к чему могут привести конфликты.
19	Посещение музея УВЗ, знакомство с военной техникой	1	Экскурсия	Знают достопримечательности и особенности родного края.
20	Посещение и поздравление ветерана	2	Беседа	Формируется уважительное отношение к старшим и их труду.
21	Создание этического кодекса класса	2	Практическое занятие, групповой проект	Создают и принимают этический кодекс класса
22	Создание собственной «Энциклопедии	3	Групповой проект	Создание проекта, обобщение опыта изучения программы за 3

	чувств»			года обучения.
23	Что мы узнали и чему научились? Заочное путешествие по школе вежливых наук.	1	Викторина	Повторение изученного ранее материала.
24	Поход в музей	2	Практическое занятие	Приобщение к культурной жизни общества, поддержание традиций прошлых лет.

Содержание программы

1 класс:

- **Я и моя школа –** Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней;
- **Я и моя Родина –** Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях;
- **Я и моя семья –** воспитание гордости за свою семью, составление родословной;
- **Давайте жить дружно!** – формирование знаний о добре и зле, о дружбе, взаимопонимании, милосердии; Приобщение к традиционным праздникам.
- **Никто не забыт, ничто не забыто!** - сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.

2 класс:

- **Я и мой окружающий мир –** формирование представлений о месте человека в обществе. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей.
- **Уроки нравственности -** формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;
- **Мы –маленькие Россияне –** Приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий.

3 класс:

- **Волшебные страницы -** расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- **Уроки вежливости -** развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этики. Формирование объективной самооценки и постановка детьми нравственной задачи перед собой.

Определение добрых поступков. Рассмотрение мотивов добрых поступков. Выявление истинно добрых поступков.

- **Моя малая Родина** – приобщение к культуре и истории своей Родине;

4 класс:

- **Познай себя -** исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка нравственной задачи перед собой; Попытка определения детьми собственного смысла жизни; Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.
- **Культура поведения -** проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи. Этикет. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.
- **В мире добра -** Определение понятий «добро» и «зло»; жадность и щедрость; обида, месть, зависть; создание этического кодекса класса; создание «Энциклопедии чувств».

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание –

целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые.

Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Необходимо оценивать достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: * к земле * к растениям * к животным * к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:			

* я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится все красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

По каждому качеству (критерию) выводиться одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1- у меня другая позиция
2-
Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся **1** класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1.	Бекишивли Арина	5	5	5	5	5	5	5	в
2.	Валиев Гиорги	4	3	4	4	3	4	3,6	с
3.	Габайраев Николай	5	4	4	4	4	4	4,1	х
4.	Габараев Георгий	5	4	5	4	5	5	4,6	х
5.	Киладзе Николоз	5	5	5	5	5	5	5	в
6.	Мезвришвили Гиорги	5	5	4	4	4	4	4,3	х
7.	Мзекалашвили Ника	4	4	4	3	4	4	3,8	с
8.	Чочишвили Гиорги	5	5	5	5	5	5	5	в

В классе 8 ученика:

3 - имеют высокий уровень воспитанности (в)

3 - имеют хороший уровень воспитанности (х)

2 - имеют средний уровень воспитанности (с)

0 - имеют низкий уровень воспитанности (н)

Классный руководитель: Габатаева Н. И.

Дата 21.05.2015 г.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся **3** класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1.	Ванишвили Леван	4	3	4	3	4	3	3,5	с
2.	Кобесов Роберт	5	4	5	4	5	5	4,6	в
3.	Шубитидзе Нино	5	4	5	4	5	4	4,5	в

В классе 3 учеников:

2 - имеют высокий уровень воспитанности (в)

0 - имеют хороший уровень воспитанности (х)

1 - имеют средний уровень воспитанности (с)

0 - имеют низкий уровень воспитанности (н)

Классный руководитель: Габатаева Н. И.

Дата 21.05.2015 г.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся **2** класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1.	Бекишивли Арина	5	5	5	5	5	5	5	в
2.	Валиев Гиорги	4	3	5	4	4	4	4	х
3.	Габайраев Николай	5	4	5	4	4	4	4,3	х
4.	Габараев Георгий	5	4	5	4	5	5	4,6	х
5.	Гурцишвили Гиорги	4	4	4	3	4	4	3,8	с
6.	Киладзе Николоз	5	5	5	5	5	5	5	в
7.	Мезвришвили Гиорги	5	4	4	4	4	4	4,1	х
8.	Мзекалашвили Ника	4	4	4	3	4	4	3,8	с
9.	Чочишвили Гиорги	5	5	5	5	5	5	5	в

В классе 9 ученика:

3 - имеют высокий уровень воспитанности (в)

4 - имеют хороший уровень воспитанности (х)

2 - имеют средний уровень воспитанности (с)

0 - имеют низкий уровень воспитанности (н)

Классный руководитель: Габатаева Н. И.

Дата 19.05.2016 г.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся **4** класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1.	Ванишвили Леван	4	3	4	3	4	4	3,6	с
2.	Шубитидзе Нино	5	4	5	4	5	4	4,5	в

В классе 2 ученика:

1 - имеют высокий уровень воспитанности (в)

0 - имеют хороший уровень воспитанности (х)

1 - имеют средний уровень воспитанности (с)

0 - имеют низкий уровень воспитанности (н)

Классный руководитель: Габатаева Н. И.

Дата 19.05.2016 г.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 1 класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1.	Аситашвили Леван	5	5	5	5	5	5	5	в
2.	Гарозашвили Руслан	5	5	5	5	5	5	5	в
3.	Каричашвили Лука	5	4	4	4	5	4	4,3	х
4.	Хетагури Ника	5	5	5	5	5	5	5	в

В классе 4 ученика:

3 - имеют высокий уровень воспитанности (в)

1 - имеют хороший уровень воспитанности (х)

0 - имеют средний уровень воспитанности (с)

0 - имеют низкий уровень воспитанности (н)

Классный руководитель: Габатаева Н. И.

Дата 18.05.2017 г.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 3 класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1.	Бекишивли Арина	5	5	5	5	5	5	5	в
2.	Валиев Гиорги	4	3	4	4	3	4	3,6	с
3.	Габайраев Николай	5	4	5	4	4	4	4,3	х
4.	Габараев Георгий	5	5	5	5	5	5	5	в
5.	Гурцишвили Гиорги	4	4	4	3	4	4	3,8	с
6.	Киладзе Николоз	5	5	5	5	5	5	5	в
7.	Керимов Зиадин	3	3	4	4	4	4	3,6	с
8.	Мезвришвили Гиорги	5	5	4	4	4	4	4,3	х
9.	Мзекалашвили Ника	5	4	4	4	4	4	4,1	х
10.	Сабаури Анастасия	5	4	4	4	4	4	4,1	х
11.	Чочишвили Гиорги	5	5	5	5	5	5	5	в

В классе 11 учеников:

4 - имеют высокий уровень воспитанности (в)

4 - имеют хороший уровень воспитанности (х)

3 - имеют средний уровень воспитанности (с)

0 - имеют низкий уровень воспитанности (н)

Классный руководитель: Габатаева Н. И.

Дата 18.05.2017 г.