МБОУ СОШ № 19

**Отчёт учителя начальных классов**

**Габатаевой Н. И.**

**за 2020- 2021 учебный год**

г. Владикавказ 2021

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Исходя из целей и задач школьного коллектива и рабочей программы по ФГОС, мною на 2020- 2021 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: повышение уровня качественной успеваемости учащихся; комплексное развитие речи на уроках грузинского языка, литературного чтения, математики; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

развитие творческих способностей школьников в соответствии с их возможностями; создание условий для здорового образа жизни.

Задачи: повышение качества знаний учащихся через индивидуализацию процесса обучения;

целенаправленное развитие всех составляющих речи;

создание ситуации заинтересованности для активизации познавательной деятельности;

формирование положительного отношения к своему здоровью и

здоровью окружающих, выработка умений и навыков сохраняющих и укрепляющих здоровье.

В 2020-2021 учебном году я вела работу в 1, 3 классах.

Количество часов, отведенных на изучение предметов в 1,3 классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | 1 класс | 3 класс |
| Родной язык и литературное чтение (на родном языке | 3часа | 3часа |
| Математика | 4 часа | 4 часа |
| ИЗО | 1 час | 1 час |
| Технология | 1 час | 1 час |
| Физическая  Культура | 3 часа | 3 часа |

**УМК для 1класса:**

1. Грузинский язык (Дедаэна) - Н. Маглакелидзе, Е. Маглакелидзе. Издательство "Меридиани"-2019 г.

Рабочая тетрадь для ученика с прописями - Н. Маглакелидзе. Издательство "Меридиани"- 2019г.

2. Математика (в 2х частях)- М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Издательство "Просвещение"- 2018г.

Рабочая тетрадь для ученика (в 2х частях)

**УМК для 3 класса:**

1. Грузинский язык - Н. Маглакелидзе, Ц. Курашвили. Издательство "Меридиани"-2019 г.

Рабочая тетрадь для ученика (Активобебис рвеули) - Н. Маглакелидзе- Издательство "Меридиани"- 2019г.

Литературное чтение ("Картули") - Н. Маглакелидзе, Ц. Курашвили, Е. Маглакелидзе. Издательство "Меридиани"- 2019г.

2. Математика (в 2х частях)- М.Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова Издательство «Просвещение» -2018г

Рабочая тетрадь для ученика (в 2х частях)

В основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. В первые годы обучения в школе очень заметно их развитие. Я всегда помню, что познание идёт от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению. Для формирования учебных интересов соблюдаю принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность. Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке.

Переход процесса обучения к самообразованию осуществляю постепенно. Провожу тщательный отбор форм и методов работы с детьми с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, использую современные педагогические технологии и методики развивающего обучения.

**Согласно ФГОС** в 2020-2021г. учитывались все требования, без которых успешное образование в следующем звене школы будет затруднено (навыки чтения и письма, речевая компетентность, готовность к изучению математики, предметов естественнонаучного и гуманитарного направления).

В первую очередь это касается сформированности УУД, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Материал урока отбирался в соответствии с принципами доступности, логичности, научности, систематичности, последовательности и прочности усвоения. В содержание учебного материала включались обязательные знания, соответствующие **рабочей программе**.

В ходе работы я применяла коллективные, групповые и индивидуальные формы работы; метод сопоставления и противопоставления, языкового анализа, приёмы зрительного запоминания (использование таблиц, карточек, подчеркивание, повторное написание слов), занимательные формы работы.

Учебные достижения отслеживались в результате контрольных, проверочных, обучающих работ, тестов. Но не все учащиеся одинаково усваивают программный материал одинаково легко. Поэтому использовалась индивидуальная работа, стимулирующие и поддерживающие занятия.

В планировании учебной деятельности ориентирую на самостоятельный поиск новых знаний, на основе наблюдения, сравнения, классификации, установления взаимосвязей, обобщения, развиваю творческое мышление, память. При подготовке к уроку я стараюсь учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отбираю совокупность приёмов мотивации, создающих оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.

Эффективность работы учителя зависит от применяемых средств обучения. Я использую следующие средства обучения:

демонстрационные материалы, стандартные, наглядные (рисунки, иллюстрации, таблицы, стенды, плакаты), раздаточный материал (карточки — задания, тесты, дидактический материал), игрушки, методическую литературу.

Для создания положительной мотивации учения и развития познавательной активности учащихся, я создаю на своих уроках проблемные ситуации разного уровня сложности. На всех уроках учу детей выделять главное в излагаемом материале. При изучении нового материала использую приёмы способствующие развитию памяти, внимания и мышления. Исходя из этого, главной задачей в процессе обучения считаю выработку положительных эмоций, чтобы никто не чувствовал себя обделённым вниманием, чтобы каждый ребёнок смог ответить несколько раз, чтобы он получил поддержку своим усилиям словом, взглядом, прикосновением. Главное я считаю, умение поощрять любознательность, заложенную в каждом ребёнке.

Основной формой организации учебной деятельности является урок, на котором стараюсь вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности и самостоятельность учащихся. Поэтому уроки бывают различных типов: путешествия, соревнования, конкурсы, уроки — экскурсии, игровые уроки. Благодаря им, ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

Большую роль в организации учебного процесса играет точное представление учителем о познавательной активности учащихся.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность — качества, характеризующие интеллектуальные способности обучающихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. На мой взгляд, сочетание традиционных методов обучения и современных технологий позволяет эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Много внимания уделяю здоровьесбережению, на уроках провожу физпаузы, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, массаж пальцев рук — пальчиковые игры, для развития моторики, памяти, внимания.

Большое значение имеют творческие работы, например: дополнить текст 3 — 4 своими предложениями; составить и записать рассказ или текст по определённой теме. При этом у детей проявляются индивидуальные качества и особенности речи. Хорошо они справляются с выборочным списыванием, выполняя работу не со всем текстом, а частично.

Для детей, не владеющих грузинским языком, был составлен словарь незнакомых слов и выражений. Слова, приведенные в этом словаре, дети учат и закрепляют на каждом уроке, что дает положительный результат при выполнении различных заданий.

На уроках литературного чтения стремлюсь пробуждать у учащихся интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Работаю над формированием самостоятельности и развития у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Параллельно с развитием беглого чтения в течение года ведётся целенаправленная работа:

— над умением постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное (используется выборочное чтение, составление плана текста);

— над развитием у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное (используется чтение по ролям, инсценировка эпизодов, выборочный пересказ, заучивание наизусть);

— над расширением кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике (уроки внеклассного чтения);

— над обогащением нравственно-эстетического опыта ребёнка (подбор пословиц и поговорок, отражающих основную мысль прочитанного произведения, рисование иллюстраций к прочитанному).

На уроках математики также большое внимание уделяю самостоятельной деятельности. Учащиеся решают задачи разными способами, составляют обратные данной, ставят сами вопрос и решают, составляют задачи по выражениям.

Таким образом, такая организация самостоятельной работы позволяет развивать у детей интерес к обучению, формировать умение самостоятельно применять имеющиеся и приобретать новые знания и навыки, развивать творческую и познавательную активность учащихся. Самостоятельная работа формирует прочные и глубокие знания учащихся, развивает их логическое мышление, прививает интерес к учебным предметам, воспитывает сознательную учебную дисциплину. Следует отметить, что и воспитательная роль таких работ очень велика. Дети учатся быть самостоятельными, целеустремлёнными, ответственными, организованными, наблюдательными и любознательными.

На уроках и во внеурочной деятельности формируется у учащихся система умений- учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Применение ИКТ повышает эффективность учебной деятельности учащихся, способствует самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяет зоны индивидуальной активности.     
 В начале учебного года с 07.09.2020 по 11.09.2020 г.в 1 классе была проведена стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для обучающихся. И в соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов.

В ходе диагностики использовалось 10 заданий, которые выявили уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематичекого слуха, содержание круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

По результатам диагностики из 8 учеников наивысшим баллом отличилась одна ученица: Циклаури Этери (29 баллов);

у 4 учеников: Тиникашвили Н. (27 баллов), Орловой А. (26 баллов), Мамиева С. (25 баллов), и Хурашвили Л. (25 баллов)- средний балл;

у 3 учеников: Хурашвили Э (22 балла), Тигиевой А. (22 балла), Габараевой Л. (23 балла)- низкий показатель.

Детям, которым тяжелее было приспособиться к обучению в школе, уделялось большее внимание и индивидуальная поддержка учителя.

Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для первоклассников, типовые задания, нацеленные на личностные результаты, были спланированы изменения в построении учебного процесса, использовании инновационных технологий.

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе. Для оценивания своей работы на уроке дети использовали «шкалу», «лесенку успеха».   
 Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (Математика, литературное чтение), использовались тестовые задания, при создании которых мы исходили из требований к результатам освоения основных **образовательных программ по ФГОС**, где основное внимание уделяется **личностным, метапредметным и предметным результатам.** Методика отслеживания: уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы.   
 Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.  
 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

18.05.2021г. в 1 классе проводилась диагностическая работа по математике. Из 8 учащихся в работе прияли участие 5, 3- отсутствовали по уважительной причине. По результатам работы один ученик показал высокий уровень- 27 баллов, трое показали повышенный уровень- 23 балла, один ученик с ОВЗ показал низкий уровень- 11 баллов.

Я считаю, что контроль является важным этапом учебной деятельности, от его видов, результатов и умения представить их учителем зависят мотивы учения школьников. В своей работе использую следующие виды контроля: проверка домашнего задания на каждом уроке, контрольные работы, мини-тесты, проверочные работы, тесты, устный опрос, индивидуальные карточки, задания. Стараюсь разнообразить формы и методы проверки домашнего задания.

Исходя из требований рабочей программы по ФГОС в конце учебного года, ученики 1 класса **по математике знают:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

**Знают: 100%**

**Умеют:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 10

- Находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10 (без скобок)

- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного

- Проводить измерение длины отрезка

- Строить отрезок заданной длины.

**Умеют:100%**

В конце учебного года, ученики 3 класса **по математике знают:**

-название и последовательность чисел до 1000; \_\_\_100%

-название компонентов и результатов умножения и деления\_\_\_100%

-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; \_\_\_75%

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них) \_\_\_75%

**Знают: 87%**

**умеют:**

-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;\_\_\_100%

-выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000; \_\_\_100%

-выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000; \_\_\_75%

-выполнять проверку вычислений; \_\_\_75%

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); \_\_\_75%

-решать задачи в 1-3 действия; \_\_\_75%

-находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата). \_\_\_75%

**Умеют: 82%**

18.12.2020г. была проведена проверка техники чтения в 3 классе (I полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. О. | В пределах нормы | Выше нормы | Ниже нормы |
| 1. | Местулов Д. |  |  | 40 |
| 2. | Тиникашвили М. | 52 |  |  |
| 3. | Хетагури Г. | 51 |  |  |
| 4. | Циклаури М. | 58 |  |  |

13.05.2021г. была проведена проверка техники чтения в 3 классе (II полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | В пределах нормы | Выше нормы | Ниже нормы |
| 1. | Местулов Д. |  |  | 47 |
| 2. | Тиникашвили М. | 58 |  |  |
| 3. | Хетагури Г. | 58 |  |  |
| 4. | Циклаури М. | 62 |  |  |

Проверка показала, что в соответствии с установленными нормами, в 3 классе читают 75% обучающихся.

14.05.2021г. проводилась проверка техники чтения в 1 классе (II полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | В пределах нормы | Выше нормы | Ниже нормы |
| 1. | Габараева Л. | 22 |  |  |
| 2. | Мамиев С. | 21 |  |  |
| 3. | Орлова А. | 22 |  |  |
| 4. | Тигиева А. |  |  | 14 |  |  |  |  |  |
| 5. | Тиникашвили Н. | 32 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Хурашвили Л. |  |  | 18 |  |  |  |  |  |
| 7. | Хурашвили Э. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Циклаури Э. | 30 |  |  |  |  |  |  |  |

Проверка показала, что в соответствии с установленными нормами, в 1 классе читают 75% обучающихся.

17.12.2020г. была проведена полугодовая контрольная работа по математике в 3 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Оценка | % успеваемости | %  качества |
| 1. | Местулов Д. | 4 | 100 | 100 |
| 2. | Тиникашвили М. | 4 |
| 3. | Хетагури Г. | 4 |
| 4. | Циклаури М. | 4 |

20.05.2021г. была проведена годовая контрольная работа по математике в 3 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Оценка | % успеваемости | %  качества |
| 1. | Местулов Д. | 4 | 100 | 100 |
| 2. | Тиникашвили М. | 4 |
| 3. | Хетагури Г. | 4 |
| 4. | Циклаури М. | 4 |

Применяю на практике:

1. Методы самостоятельной работы;
2. Проектную деятельность;
3. Тестовые задания, как одну из форм проверки качества знаний учащихся;
4. Слайды, презентации.
5. Работу на сайте Дневник.ру.

На МО начальных классов мною была зачитана тема «Адаптация первоклассников к учебному процессу».

Прошла обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации по профилю «Классный руководитель» 24.05.2021г.

Принимаю участие в организации проведения ЕГЭ (организатор).

В целом итоги работы в 2020 – 2021учебном году позволяю считать учебную деятельность 1, 3 классов удовлетворительной.

**Используемые мной в работе сайты:**

nachalka. seminfo. ru

www. ug. ru

Фестиваль "Открытый урок" Festival@1 stptember. Ru

[www.school.org](http://www.school.org/)

[www.menobr.ru](http://www.menobr.ru/)

www.infourok.ru

**Цели на 2021- 2022 учебный год:**

* Развивать мотивацию и интереса к учению за счет реализации средств ИКТ.
* Вести систематическую работу по применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий,
* Повышать эффективность и усиливать  деятельностные организации учебного процесса.
* Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.