**Анализ - отчёт учителя математики и информатики Цакуловой Э.Т.**

**по результатам работы за 2020-2021учебный год.**

В начале учебного года были составлены рабочие программы по алгебре и геометрии для 9 класса, математике для 10-11 классов и информатике для 7-11 классов. Данные программы ориентированы на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

***Количество часов, отведенных на изучение математики:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 класс | 11 класс | 9 класс | 8 класс | 7 класс |
| Математика | 4 ч. | 4 ч. | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 3 ч. | - | - |
| Геометрия | - | - | 2 ч. | - | - |
| Информатика | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |

Преподавание математики ведется по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | предмет | Используемые УМК |
| Цакулова Э.Т. | **10** | 1. Алгебра и начала мат.анализа | С.М.Никольский., М.К.Потапов. |
| 2. Геометрия | Л.С.Атанасян., В.Ф.Бутузов |
| 3.Информатика | И.Г.Семакин |
| **11** | 1. Алгебра и начала мат.анализа | С.М.Никольский., М.К.Потапов. |
| 2. Геометрия | Л.С.Атанасян., В.Ф.Бутузов |
| 3.Информатика | И.Г.Семакин |
|  | **9** | Алгебра | С.М.Никольский., М.К.Потапов. |
| Геометрия | Л.С.Атанасян., В.Ф.Бутузов. |
| Информатика | И.Г.Семакин |
|  | **8** | Информатика | И.Г.Семакин |
|  | **7** | Информатика | И.Г.Семакин |

|  |
| --- |
|  |

С целью отслеживания уровня учебных достижений учащихся и контроля освоения учащимися государственных образовательных стандартов в течение 2020-2021учебного года, проводился мониторинг обученности по математике в виде административной контрольной работы (входной контроль), полугодовой, годовой и текущих контрольных работ, диагностических работ.

**Итоги контрольных работ по математике и информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входная контрольная работа (ВПР) Математика** | | **Контрольная работа по итогам 1 полугодия** **Математика** | | **Контрольная работа по итогам 2полугодия** | | **Диагностическая работа**  **Информатика** | |
|  | %  усп. | %  качества | %  успеваем. | %  качества | %  усп. | %  качества | %  усп. | %  кач. |
| **11** | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 33% | 100% | 33% |
| **10** | 100% | 35% | 100% | 45% | 100% | 50% | 100% | 75% |
| **9** | 100% | 40% | 100% | 75% | 100% | 75% | 100% | 100% |
| **8** | - | - | - | - | - | - | 100% | 100% |
| **7** | - | - | - | - |  | - | 100% | 71% |

На своих уроках в 9 и 11 классах внимание акцентировалось на подготовку и успешную сдачу ОГЭ и ГВЭ. Для этого большое внимание уделялось повторению всего школьного курса математики, решению практических задач.

Требования ФГОС, невозможны без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения. Были изучены следующие технологии:

* современные компьютерные технологии;
* игровые технологии;
* групповые технологии;
* тестовые технологии;
* проблемное обучение;

Проблемное обучение создает наиболее благоприятные условия для формирования таких необходимых качеств, как познавательный интерес, творческая активность, самостоятельность, и вызывает у ученика стремление самому найти ответы на возникающие вопросы.

На уроках учитывались индивидуальные особенности учащихся при организации самостоятельной работы, которая способствовала формированию у учащихся умений и навыков практического характера. Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществлялись на основе работы с учебником, с дополнительной литературой, материалами из интернета. На таких уроках использовала различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, парную, групповую, и создавала условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности.

Большую помощь при формировании УУД на уроках математики, особенно для самостоятельной работы, играли тесты, позволяющие качественно подготовиться к экзаменам, чередуя разные виды деятельности. Это позволяло создавать условия не только предметных, но и общеучебных умений и навыков, важность которых существенно возросла с учётом требований ФГОС. Особый интерес у учащихся вызвали «Уроки цифры». На каждом из этих уроков ребята получали сертификаты об успешном прохождении заданий.

В своей педагогической деятельности ставлю несколько задач:

1. Выполнение программ, обеспечивающих реализацию образовательного стандарта.
2. Использование информационных технологий на разных этапах.

3. Обеспечение необходимого уровня подготовленности обучающихся для успешной сдачи ОГЭ и ГВЭ.

4.Повышение уровня собственного педагогического мастерства;

5.Работа с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам

6.Развитие и укрепление интереса к предмету;

В течение учебного года стремилась повысить качество успеваемости учащихся, используя как традиционные, так и новые технологии, в том числе информационные. Тщательно продумывала методику проведения самостоятельной работы, которая способствовала формированию у учащихся умений и навыков практического характера. Учитывались индивидуальные особенности учащихся при организации самостоятельной работы. Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществлялось на основе работы с учебником, с дополнительной литературой, материалами Интернета.

Подбирала дифференцированные задания с целью продвижения вперед и сильных, и слабых учащихся использую дополнительный материал.

Использовала работу в группах, парах, индивидуальную работу. Ребята приучались решать поставленные перед ними задачи и проблемы, понимать их смысл, отвечать за результаты своей работы.

На каждом уроке учитывала индивидуальные особенности учащихся, особо контролировала слабоуспевающих учащихся, которым оказывала повседневную помощь.

**Результаты внеурочной деятельности по предмету.**

18.03.2021 г. учащиеся 9 класса приняли участие в международной - игре конкурсе «Кенгуру – математика для всех».

**Цель проведения**:

1.Выявление и воспитание одаренных детей

2.Стимулирование интереса учащихся к математике;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участников | класс | количество набранных баллов | процент выполнения | Место в ОО |
| 1 | Местулов А. | 9 | 80 | 75% | 1 – регион, район, школа |
| 2 | Мезвришвили Л.. | 9 | 72 | 70 % | 9 – регион, 2- школа |
| 3 | Шубитидзе Н. | 9 | 70 | 68 % | 2- школа  10- регион |

Являюсь председателем МО естественно-математического цикла (план работы и протоколы заседаний прилагаются).

Регулярно посещала заседания МО учителей математики и информатики, на одном из которых, выступила с докладом на тему: «Методика усвоения учащимися задач на концентрацию, смеси, сплавы». Метопредметные связи с химией, биологией, физикой. Вместе с учащимися 7-11 классов была на открытом уроке в СОШ №28 «Нейросети и коммуникации» в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

С 29 марта по 03.апреля 2021 проходила курсы «Предметная и методическая компетентность учителя математики». Прошла дистанционные курсы повышения квалификации по профессиональной переподготовке. Получила диплом.