

**Справка по итогам изучения качества образовательных результатов учащихся 9-ого класса при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку**

**Сроки проведения контроля:** январь 2022г.

**Учебные предметы:** русский язык, литература.

**Цель контроля:** определить уровень подготовленности учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

**Проверяющий:** заместитель директора по УВР Милевская Г.А.

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год был проведен внутришкольный контроль уровня образовательных результатов в 9-ом классе. В ходе внутришкольного контроля уровня образовательных результатов учащихся 9-ого класса, степени подготовленности к обязательному итоговому собеседованию по русскому языку были проанализированы рабочие программы по русскому языку, литературе,

В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:

- "Речь и речевое общение";
- "Речевая деятельность";
- "Текст" и др.

Виды работ, используемые на уроках, для подготовки учащихся к сдаче итогового собеседования

Учебный предмет	Вид работы	результаты освоения программы по учебным предметам
Литература	Выразительное чтение текста	- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; - потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения
	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	- способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; - умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	У выпускника сформируется способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного
	Соблюдение норм современного русского литературного языка	У выпускника сформируется осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры

Анализ посещённых уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Были посещены следующие уроки: 24.01 - Урок развития речи (русский язык); 27.01 – «Бессоюзные сложные предложения», «Печорин как представитель «портрета поколения». (литература)-28.01.22г

В ходе посещения уроков установлено, что учитель русского языка и литературы Хулелидзе Л.А. активно использует задания на формирование устной речи учащихся. На уроках русского языка и литературы учащиеся отвечают на вопросы, пересказывают параграф, выразительно читают используют термины. На уроках литературы учащиеся вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения, используют терминологию.

Учащиеся активно работают на уроке, отвечают на поставленные вопросы, большинство из них умеет аргументировать свою точку зрения (Аладашвили Диана, Цамалайдзе Георгий, Цамалайдзе Лиана). Некоторые учащихся допускают речевые и грамматические ошибки при построении предложений (Сабаури Мария). В классе есть учащиеся, которые показали довольно низкие результаты в технике чтения и пересказ (Сабаури Мария, Гурцишвили Ника).

Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов.

Результаты посещенных уроков по подготовке к собеседованию по русскому языку выявили следующие проблемы, решение которых требует особого внимания в процессе дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- искажение слов при чтении;
  - допущены ошибки при цитировании;
  - грамматические ошибки при пересказе, составлении монолога и диалога;
  - при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала;
  - речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.
- Особого внимания заслуживают учащиеся, не справившиеся с чтением и пересказом текста (Сабаури М., Гурцишвили Н.)

## ВЫВОДЫ

1. В программы по русскому языку, литературе, включены виды работы с языковым материалом, что позволяет развивать монологическую и диалогическую речь учеников и готовить учащихся 9-ого класса к обязательному итоговому собеседованию на всех вышеперечисленных предметах.
2. На уроках учитель формирует у учащихся умение выразительно читать текст, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.
3. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения устного экзамена.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителю продолжать вести коррекционную работу по выявленным в ходе пробного устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся.
2. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (до 9.02.2022).
3. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге.
4. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации (до 9.02.2022).

заместитель директора по УВР /

/ Милевская Г.А.